

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году

Москва 2019

Содержание

1. Общие положения, цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку	3
1.1. Общие положения	3
1.2 Цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку	3
2. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады	5
2.1. Школьный этап	5
2.2. Муниципальный этап	6
2.3. Правила поведения участников во время Олимпиады	8
3. Методическая часть	11
3.1. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп	11
3.2. Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп.	13
3.3 Типы заданий	18
I. Лингвистические тесты	18
II. Лингвистические задачи	20
«От текста к языку»	21
«От языка к тексту»	23
«От языковых фактов к системе языка»	24
«От языка к науке о языке, описанию языка»	27
3.4 Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	28
3.5 Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	30
3.6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронновычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады	30
3.7. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов.....	31
4. Контакты членов ЦПМК	34

1. Общие положения, цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку

1.1. Общие положения Настоящие методические рекомендации, подготовленные центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, разработаны на основе актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, и могут быть использованы при создании региональных документов, описывающих требования к школьному и муниципальному этапам, порядок их проведения с учетом региональных и муниципальных особенностей. Данные методические рекомендации утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по русскому языку (Протокол № 2 от 16 июля 2019 года). Центральная предметно-методическая комиссия по русскому языку выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее — Олимпиада), и желает успехов организаторам в их проведении.

1.2 Цели проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку

1.2.1. Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4–11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются. Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику – как научную дисциплину. Также при проведении школьного этапа представляется важным: – в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка; – активизировать творческие способности учащихся; – выявлять учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к интеллектуальным состязаниям должна быть непрерывным процессом, стартующим ещё в начальной школе. Так, во втором и третьем классах можно проводить ежегодные школьные олимпиады; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призёров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания в отдельных номинациях например: «Лучший знаток русского языка», «Лучший филолог» и т.п. Сам факт участия и тем более победы в олимпиаде может стать частью портфолио школьника по предмету, а также, что ещё более важно, оказать влияние на выбор школьником предметной специализации. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию лингвистических способностей отдельных учеников. Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые

места, по рекомендации учителей-словесников входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады. Особая роль в подготовке отводится учителю-предметнику или приглашённому преподавателю вуза/системы ДПО, который может стать руководителем такой школьной интеллектуальной команды. Подобная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду в муниципальном образовании или регионе. Руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

1.2.2. Во втором – муниципальном – этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами первого (школьного) этапа. Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призёры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех-пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном этапе. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в целом (в научном аспекте). Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

2. Состав участников, организационные вопросы, связанные с особенностями Олимпиады

2.1. Школьный этап Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4–11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение). Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один письменный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых выше возрастных групп. Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно **определить неучебный день**. При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени. Рекомендуемое время выполнения заданий: 4–6 классы – 1 астрономический час, 7–8 классы – 1,5–2 часа, 9–11 классы – 3–4 часа. До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников – информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

2.2. Муниципальный этап Муниципальный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 25 декабря для учащихся 7–11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение). Конкретные сроки проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Конкретные места проведения муниципального этапа устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов. Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады; комиссии руководствуются при этом настоящими методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку. Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий (возможно размещение сканированных работ в личных кабинетах участников на специальном сайте), рассматривает очно апелляции участников с использованием видеофиксации, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических

задач, отдельно для определённых выше возрастных групп. Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить неучебный день. При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени. Рекомендуемое время выполнения заданий муниципального этапа: 7–8 классы – 1,5–2 часа, 9–11 классы – 3–4 часа. До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников – информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

2.3. Правила поведения участников во время Олимпиады

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдается дежурному в аудитории, а дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного/муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку и контроля над их проведением рекомендуется привлечь учителей-несловесников. Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом. Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например: 1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса; 2-я группа – задание № 2 во всех работах 9 класса; 3-я группа – задание № 3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания во всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

После проведения школьного/муниципального этапов Олимпиады необходимо разместить комплекты заданий всех классов в открытом доступе (без необходимости введения паролей) в Интернете на официальных сайтах органов местного самоуправления, отвечающих за проведение школьного/муниципального этапов в конкретном регионе. Это позволяет существенно повысить эффективность подготовки участников, активизирует интерес учащихся к русскому языку посредством доступности реальных заданий прошлых лет, а также помогает осуществлению преемственности между разными этапами Олимпиады (см., например: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/Всероссийская-олимпиада-школьников.aspx>). Определение победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. После проверки работ проводится их публичный анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады. Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:

– на показ работ допускаются только участники Олимпиады по паспорту или иному удостоверяющему личность документу; – вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ, заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено; – участник имеет право задать членам Жюри вопросы по оценке приведённого им решения задачи; – формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат; – участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме; – рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады; – по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов; – корректировка баллов должна происходить только во время процедуры апелляции (а не в течение процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических ошибок при проверке работ и подсчете результатов.

Для школьного и муниципального этапов Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов выше половины максимально возможных баллов. Количество призёров соответствующего этапа

Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады. Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады (для школьного этапа: 7–11 классы, для муниципального: 9–11 классы). В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

3. Методическая часть 3.1. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп Всероссийская олимпиада школьников состоит из четырёх этапов, поэтому при составлении заданий муниципальные и региональные предметно-методические комиссии должны ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий, чтобы за счёт поддержания преемственности повышать эффективность Олимпиады в целом. Не рекомендуется предлагать учащимся младших и средних классов принципиально иной формат, например, комплексный анализ текста, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах Олимпиады в последующие годы. При разработке заданий Олимпиады следует ориентироваться на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу. Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать: а) название Олимпиады; б) название региона; в) наименование этапа; г) учебный год; д) класс; е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание максимальных баллов после каждого задания).

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и муниципального этапов: – доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование; – однозначность: задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания; – уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, не повторяющимися материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет. Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне; – эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; – соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания друг другу: в критериях оценивания должны быть предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два

примера...», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов...» и др. При разработке заданий необходимо заранее оценивать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Этот критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определенной формуле. Однако всё же следует формировать комплект таким образом, чтобы в его составе обязательно были 1–2 задания, с которыми, скорее всего, справятся 70% участников; 2–3 задания — с расчётом на 50%; и ещё 2 задания для наиболее способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников. Продуктивным представляется не механическое увеличение количества заданий, а углубление найденного факта/явления/закономерности посредством добавления дополнительных вопросов.

Цели современного школьного образования обуславливают необходимость формирования всесторонне развитой личности, поэтому при составлении заданий рекомендуется учитывать связи русского языка с другими изучаемыми в школе дисциплинами (1-2 задания в комплекте для каждого класса). Вместе с тем не следует предлагать на Олимпиаде по русскому языку вопросы, основанные исключительно на знаниях фактов литературы, истории или лингвистики — участники Олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений, основанных на материале школьной программы по русскому языку и условию задания. Также следует учитывать региональную специфику. Задания (1-2 в комплекте для каждого класса) могут быть основаны на материале областных словарей, произведениях писателей, чьи имена связаны с регионом, соотноситься с направлениями ведущих научных школ крупных университетов и отделений РАН региона, за счет чего решаются не только задачи обучения, но и воспитания, формирования устойчивого интереса к изучению своего родного края. В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание. Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»), без дополнительных вопросов эвристического характера.

3.2. Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп. При разработке заданий Олимпиады и её проведении рекомендуется разбить учащихся на следующие возрастные группы. Школьный этап: 1. 4 класс, 2. 5–6 классы, 3. 7–8 классы, 4. 9 класс, 5. 10–11 классы.

Муниципальный этап: 1. 7–8 классы, 2. 9 класс, 3. 10–11 классы.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно. Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом: 1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности); 2) словообразование (современное и историческое

членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования); 3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении); 4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов); 5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей); 6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.). Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и языка прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира). Именно поэтому в заданиях Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому исследовательскому выводу. Не следует включать в задания материал, требующий знаний и навыков, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др. Например, не рекомендуется предлагать задания, требующие определения грамматических форм в древнерусском тексте, анализа фонетических процессов праславянского периода и других историко-лингвистических процессов без связи с современным языковым материалом. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов. Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности. 4 класс. Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для них в целях вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости. Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания. Желательно включить в комплект 1-2 задания на материале текстов художественных произведений для детей и о детях. Время выполнения – 1 (один) астрономический час. Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

5–6 классы Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5–6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Объём работы – 5–6 (6–10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения – 1 (один) астрономический час. Каждое задание (или большая их часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер, то есть отражать особенности конкретного раздела, темы. Процент комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должен быть минимальным (1–2 шт.). Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения. Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7–8 классы. Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи: 1) привлечение широкого круга участников, 2) дифференциация участников по степени подготовки, 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки. Задания должны отражать те же разделы, что и для 5–6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения – 1,5–2 (полтора–два) астрономических часа. Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему. Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7–8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

9–11 классы. При составлении заданий в 9–11 классах необходимо решать следующие задачи: – дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы; – формирование круга учащихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах Олимпиады; – выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки. К указанным темам для возрастной группы 5–8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий на школьном этапе – 8–10 шт., время выполнения – 3–4 (три–четыре) астрономических часа. Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы, то на муниципальном уровне допускается расширение объёма курса. Учащимся может предлагаться научная справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с

которыми необходимо для выполнения задания. На муниципальном уровне может быть увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов лингвистики. Комплексных заданий в комплекте может быть 3–5 шт. Количество заданий на муниципальном этапе — 8–10, время выполнения – 3–4 (три–четыре) астрономических часа. Использование «сквозных» заданий, несомненно, допустимо на обоих этапах, но при этом языковой материал должен соответствовать возрасту участников и различаться для участников разных ступеней образования. При любом подходе следует сохранять преемственность и единообразие в подходах к составлению заданий для разных классов в рамках одного муниципалитета. Возможен разный подход к составлению комплектов заданий школьного и муниципального этапов: отдельный комплект для 9 класса и единый комплект для 10–11 классов, либо отдельные комплекты для каждого класса – 9, 10, 11 и др.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

3.3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов). Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

3.4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий. Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15–20 столов (желательно обеспечить рассадку по одному человеку за столом); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф. При проведении муниципального этапа Олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием. В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

3.5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронновычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного / муниципального этапов

Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

3.6. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература 1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004. 2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994. 3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016. 4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013. 5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007. 6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010. 7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004. 8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000. 9. Плуныян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М., «Русистика», 2018.

2) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий¹ Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1–2. СПб., 2009. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М., Владимир, 2009. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М., 2000. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986. Лепнев М. Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. СПб., 2009. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.

1 В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т. п.

Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–. Л., 1967–. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. М., 2008. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

3) Интернет-ресурсы <http://vserosolymp.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников <http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др.

Общие принципы работы со специализированными словарями при составлении заданий: 1. Найти подходящий(-ие) фрагмент(-ы) словаря с учётом темы, раздела курса русского языка. 2. Выбрать из него материал, который ожидается в ответах. 3. Составить «подсказки», помогающие учащимся найти правильный ответ, по этому же словарю. Можно самостоятельно искать «подсказки» в виде контекстов с соответствующими пропущенными словами, воспользовавшись электронным Национальным корпусом русского языка (<http://ruscorpora.ru>). 4. В случае необходимости привлечь другие словари. 5. Если для формулирования задания требуется выйти за рамки школьной программы, необходимо составить краткое введение в содержание задания, в котором бы пояснялись новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, при этом знакомство с ними необходимо для выполнения задания. 6. Определить по прямым или косвенным сведениям словаря степень сложности и продумать критерии оценивания. 7. Проверить однозначность и понятность формулировок задания, предложив выполнить его другим членам комиссии, не участвовавшим в составлении конкретного задания.

4. Контакты членов ЦПМК Дополнительную информацию о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку можно получить на сайте <http://vserosolymp.rudn.ru> (раздел «Всероссийская олимпиада школьников»), а также у председателя региональной комиссии Соколовой Елены Анатольевны (К.т. 89210991138, sokolovapr@yandex.ru)

Методические рекомендации разработаны центральной предметно-методической комиссией по русскому языку под редакцией Председателя комиссии А. В. Григорьева, профессора кафедры общего языкознания МПГУ, доктора филологических наук.