



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

Протокол №2 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № от 30 августа 2019 г.

Директор МАУДО «МУК»



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Лидерство»**

Количество часов: 72 часа

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Толовикова Е.И., инструктор-методист.

г. Кириши

2019 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидерство» составлена с учетом требований нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
 - Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
 - локальных нормативных актов МАУДО «МУК»;
 - на основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ РФ;

- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство», составитель Михайлова С.Н.. - Кириши, 2013 г.;
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н.. – Кириши, 2014 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н.. – Кириши, 2015 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Михайлова С.Н.. – Кириши, 2016 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Ржаникова Е.Н.. – Кириши, 2017 г.
- на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство». Составитель Толовикова Е.И. – Кириши, 2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидерство» модифицированная имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Государственная политика в области образования на современном этапе развития предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей: развитие в образовательных организациях творческой среды для выявления особо одаренных детей; совершенствование системы поддержки талантливых детей; организацию обучающих и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы обучающиеся владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Программа является разноуровневой, что предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников.

Программа направлена на развитие личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями; на формирование познавательной активности, нравственных черт личности, коммуникативных навыков; на формирование интеллектуального и социально развитого члена общества.

Новизна программы. В программе особое значение уделяется формам социализации, саморазвития и самореализации. Высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности обучающихся ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Педагогическая целесообразность. Особенность данной программы заключается в использовании проблемно-диалогического подхода в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний учащимися имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в

обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Отличительные особенности данной образовательной программы от предыдущей:

В учебном году обучающиеся могут осваивать учебный материал по двум уровням: базовому и продвинутому, в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей, от личностных качеств, от результатов участия в мероприятиях и общественно-полезной деятельности. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (промежуточной, итоговой), на основании результатов участия обучающегося в мероприятиях, а также в общественно-полезной жизни Центра «Авангард». Каждый уровень рассматривается как отдельная ступенька «от простого к сложному», к дальнейшему развитию обучающегося – от интереса к предмету – к мастерству. Нахождение обучающегося на том или ином уровне, переход его от одного уровня к другому фиксируется педагогом в мониторинговых картах.

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Примерные задания для проведения промежуточной аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и повышенном).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.
2	Примерное задание для проведения итоговой аттестации представлены в многоуровневом варианте (базовом и повышенном).	Применение технологии личностно-ориентированного обучения как способа обеспечения разноуровневости содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Цель программы

Создание условий для формирования теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации в обществе.

Задачи программы

Образовательные:

формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

Развивающие:

способствовать развитию навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Базовый	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков коммуникативной и организационной деятельности, способствующих успешной адаптации к жизни	–Освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков; – Развитие навыков работы в группе, в команде;
Продвинутый	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков; Раскрытие творческих способностей личности на уровне высоких показателей в коммуникативной и организационной деятельности. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;	– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность; – Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся; - Участие в мероприятиях и общественно-полезной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыков лидерства.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- методику коллективной творческой деятельности;
- приемы и методы реализации коллективного дела;
- виды и формы работы с младшими школьниками (игры, методики).

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- составить игру, конкурсную программу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство»

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Лидерство	32	16	16	
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
3.	Социальное взаимодействие	6	3	3	
4.	Я –лидер, учу других	4	2	2	
5.	Игра –дело серьёзное	6	3	3	
6.	Школа ведущего	4	2	2	
7.	Лидер-организатор общественно-полезной деятельности	6	4	2	
8.	Социальная практика	8	4	4	
9.	Технология социального проектирования	2	1	1	
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
	Итого:	72	35	37	

Учебно-тематический план

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Лидерство» первый год обучения

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Лидерство	32	16	16	
1.1	Введение. Понятие лидера и лидерства	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.2	Самоуправление ученическое. Понятие самоуправления	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.3	Типы лидеров. Стили управления	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.4	Качества лидера	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.5	Общение. Структура и средство общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.6	Невербальные средства общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.7	Речевые средства общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.8	Стили общения	2	1	1	Проверка теоретических знаний

1.9	Барьеры в общении. Конструктивное общение	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.10	Деловая беседа	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	2	1	1	Проверка теоретических знаний
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
2.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Устное собеседование/ Организация и проведение

					мероприятия
3.	Социальное взаимодействие	6	3	3	
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	2	1	1	Проверка теоретических знаний
3.3	Межличностные взаимодействия	2	1	1	Проверка теоретических знаний
4.	Я – лидер, учу других	4	2	2	
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	2	1	1	Проверка теоретических знаний
4.2	Виды воспитывающей деятельности	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.	Игра – дело серьёзное	6	3	3	
5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.2	Классификация игр	2	1	1	Проверка теоретических знаний
5.3	Как составить игру. конкурсную программу	2	1	1	Проверка теоретических знаний

6.	Школа ведущего	4	2	2	
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	2	1	1	Проверка теоретических знаний
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
7.	Лидер-организатор общественно-полезной деятельности	6	4	2	
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	2	2	-	Проверка теоретических знаний
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	2	1	1	Проверка теоретических знаний
7.3	Развитие организаторских способностей.	2	1	1	Проверка теоретических знаний
8.	Социальная практика	8	4	4	
8.1	Внеклассное мероприятие	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
8.2	Праздничное мероприятие	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение

8.3	Игра «Веселая переменка» для младших школьников	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
8.4	Акция	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
9.	Технология социального проектирования	2	1	1	Проверка теоретических знаний/ Практическое выполнение
10.	Итоговая аттестация	2	-	2	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия
	Итого	72	35	37	

Содержание программы «Лидерство»

1. Лидерство - 32 часа

1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в МАУДО «МУК». Игры: «Снежный ком», «Визитная карточка». Понятия лидерства и лидера. Законы работы в группе. Сотрудничество, сочувствие, радость за других. Создание ситуации успеха. Развитие умения слушать и слышать мнения о себе; изменяться. Упражнение «Зеркало».
2. Самоуправление. Самоорганизация. Как осуществить задуманное дело? Единство своих «хочу», «могу» и «буду делать». Решение интеллектуальных и социальных задач и проблем. Нарботка навыков ориентироваться в определённой ситуации. Поиск пути для каждой индивидуальности. Создание и защита творческих проектов. Упражнения на выработку навыков работы, поведения в экстремальных ситуациях: «Одновременно», «Внимание».
3. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером? Нужно ли быть лидером?
4. Особенности лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение «Рисование лидера».
5. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
Тест «Коммуникативные и организаторские склонности».
6. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».
7. Занятия посвящены развитию речи. Упражнения на расширение словарного запаса, развитие связной монологической речи, развитие умения слушать других, сочинять рассказы, стихи, вести диалог, участвовать в диспутах, выработка навыков публичного выступления. Темп и громкость речи. Форма изложения. Интонация.
Упражнение «Двенадцать Я».
8. Виды общения. Этикет. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».
9. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
Игра «Волшебная лавка».
10. Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы.
Ролевая игра «Прием на работу».

11. Знаки внимания. Compliments. Praise and support. Self-presentation.

Упражнения «Compliment», «Self-presentation».

12. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.

Анализ ситуаций.

13. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив.

Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Игры «Лестница», «Дорога в горы».

14. Спор. Варианты протекания дискуссии – спора. Классификация споров. Форма проведения спора. Культура спора. Предмет спора. Уважительное отношение к оппоненту. Доводы в споре. Полемические вопросы. Юмор, ирония, сарказм, приём бумеранга. Атака вопросами. Искусство отвечать на вопросы. Виды ответов. Нечестные приёмы. Философский стол «Я выбираю».

15. Скрытые способности человека. Самый умный ящик. Как капать на мозги. Книга рекордов Гиннеса. Мысль – творящая сила. Качества мыслей. Тайна улыбки. Упражнения на развитие эмпатии, толерантности, интуиции: «Послушать сердце (свое, друга)», «Безумный подарок другу», «Волшебный стул», «Без сердца что поймём?» Воспитание гуманного отношения к окружающей действительности. Воспитание счастливого человека.

Личность. Сильные стороны личности. Тест «Незаконченные предложения».

Упражнение «Преодоление сомнений в своей силе».

Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Самооценка».

16. Час размышления «Время выбрало нас». Проектная деятельность «Сотвори добро».

Контроль над ходом дел.

2. Промежуточная аттестация – 2 часа

3. Социальное взаимодействие - 6 часов

1. Представление о социальном взаимодействии. Межличностное взаимодействие. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

Программа самосовершенствования.

Практическое занятие - конкурсная программа по выявлению кандидатов в ведущие программы «Лидерство».

2. Правила организаторской работы.

Этапы работы: название мероприятия, «мозговой штурм», цели, задачи, ресурсы, поле препятствий, поле заданий.

4. Я - лидер, учу других – 6 часов

1. Виды и формы работы с младшими школьниками.
2. Знакомство с видами воспитывающей деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, игры, мероприятия, дискуссии, игры –путешествия, соревнования, состязания).

5. Игра – дело серьёзное – 6 часов

1. Знакомство обучающихся с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.
2. Классификация игр. Ролевые, учебные, продуктивные, организационно - деятельностьные, коммуникативные и ситуационно–ролевые игры. Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр. Игры на свежем воздухе.
3. Как составить игру, конкурсную программу.

6. Школа ведущего – 10 часов.

1. Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь.
3. Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.

7. Лидер-организатор общественно-полезной деятельности – 6 часов.

1. Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.
2. Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы.
3. Развитие организаторских способностей.

8. Социальная практика – 8 часов

1. Коллективная творческая деятельность. Коллективное (совместная работа взрослых и детей). Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых). Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).
2. Этапы подготовки КТД:
этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, "мозговой штурм" (атака), когда предлагается много невероятных идей.
3. Этап начальной организации (коллективное планирование):
отбор идей к осуществлению, выборы "совета дела", определение задач и функций каждого

члена совета, всех участников, приглашенных гостей.

4. Проведение самого дела.

5. Этап подведения итогов.

6. Планирование коллективно-творческих дел (КТД). Виды КТД: общественно – политические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе с активом.

7. КТД - тренинги.

9. Технология социального проектирования – 4 часа

1. Понятие социальное проектирование. Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

2. Виды социальных проектов:

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации, и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

3. Схема подготовки социального проекта.

10. Итоговая аттестация – 2 часа

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе	Формы контроля	Формы фиксации результатов
Текущий контроль	Проверка теоретических знаний	Педагогическое наблюдение Задания по разделам программы
Промежуточный контроль	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы выполнение
Итоговый контроль	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия	Проверка теоретических знаний Практические задания по разделам программы выполнение

Примерные материалы промежуточной аттестации по программе «Лидерство» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося):

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

2. Организация игр и других массовых мероприятий. При организации игр и других массовых мероприятий оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности. Для выполнения творческой работы используется многоуровневое задание. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

- I. Базовый уровень - устное собеседование;
Выполнение работы базового уровня: индивидуально.
- II. Повышенный уровень – создание информационного повода (акция, мероприятие, мастер-класс, круглый стол).
Выполнение работы повышенного уровня: индивидуально или в группе.

Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2. Подведение итогов. 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).
Продвинутый	Создание информационного повода	Организация и проведение акции, круглого стола, мероприятия включает в себя: 1. Организация информационного повода этап - планирование мероприятия. этап - организация и проведение мероприятия. 2. Защита работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 3 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 3. Подведение итогов. 4 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).

Процедура оценивания качества выполнения работ базового уровня для промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
2	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;

2	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Учебный материал излагается последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне;
1	Применяется система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
1	Используются для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
Максимальное количество баллов: 15	

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень	Количество баллов
5	Высокий	13-15
4	Хороший	10-12
3	Средний	6-9

Вопросы к промежуточной аттестации по программе «Лидерство»

1. Понятия лидерства и лидера. Законы работы в группе.
2. Самоуправление. Самоорганизация. Как осуществить задуманное дело? Единство своих «хочу», «могу» и «буду» делать».
3. Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Шкала самооценки. Автопортрет. Как стать лидером?
4. Общение. Качества человека, необходимые для общения.
5. Невербальное общение. Позы и жесты. Анализ ситуаций.
6. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
7. Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы.
8. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация.

9. Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов.

10. Организаторская деятельность. Схема работы над собой. Самодиагностика.

Процедура оценивания качества выполнения работ повышенного уровня для промежуточной аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2	Уровень подготовки мероприятия;
2	Актуальность мероприятия;
2	Социальная значимость и актуальность выбора темы;
1	Мероприятие соответствует возрастным особенностям целевой аудитории;
1	Логичность сюжетной линии;
1	Оригинальность подачи материала;
1	Разнообразные формы и приемы работы;
1	Умение взаимодействовать с аудиторией;
1	Присутствует воспитательный элемент
1	Культура речи
Максимальное количество баллов: 15	

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень	Количество баллов
5	Высокий	13-15
4	Хороший	10-12
3	Средний	6-9

Примерные материалы итоговой аттестации по программе «Лидерство» проводится в 2 формах (по выбору обучающегося):

1. Устное собеседование. Устное собеседование позволяет оценить базовые знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого обучающегося. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

2. Защита проектных работ. Защита проектных работ позволяет оценить ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической

деятельности. Для выполнения проектной работы используется многоуровневое задание. Уровень исполнения выбирается обучающимися самостоятельно.

- I. Базовый уровень - устное собеседование;
Выполнение работы базового уровня: индивидуально.
- II. Повышенный уровень - защита проектной работы.
Выполнение работы повышенного уровня: индивидуально или в группе.
- III. Многоуровневое задание (по выбору):

Уровень	Задание	Этапы выполнения работы
Базовый	Устное собеседование	Защита в форме устного собеседования включает в себя: 1. Ответы на вопросы (1 вопрос в каждом билете). 1 этап – ответы на вопросы (не более 10 минут). 2. Подведение итогов. 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).
Продвинутый	Защита проектной работы	Защита проектной работы включает в себя: 1. Защита проектных работ обучающимися, не более 15 минут (1 работа). 1 этап – представление и защита работы (обязательна компьютерная презентация). 2. Подведение итогов. 2 этап – подведение итогов (оценка по пятибалльной системе).

Процедура оценивания качества выполнения работ для итоговой аттестации:

Баллы	Требования к выполнению задания
2	Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2	Показано полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей;
2	Выделяются главные положения, ответ самостоятельно подтверждается конкретными примерами, фактами;

2	Самостоятельно и аргументировано делаются анализ, обобщения, выводы;
1	Ответ дается в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
1	Формулируется точное определение и истолкование основных понятий, теорий;
1	Учебный материал излагается последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно;
1	Обучающийся умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
1	Полученные знания применяются самостоятельно, уверенно и безошибочно в решении проблем на творческом уровне;
1	Применяется система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
1	Используются для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
Максимальное количество баллов: 15	

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень	Количество баллов
5	Высокий	13-15
4	Хороший	10-12
3	Средний	6-9

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей
программы «Лидерство»**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Лидерство						
1.1	19.09.	16.00-17.40	комбинированная	2	Введение. Понятие лидера и лидерства	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.2	26.09.	16.00-17.40	комбинированная	2	Самоуправление ученическое. Понятие самоуправления	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.3	03.10.	16.00-17.40	комбинированная	2	Типы лидеров. Стили управления	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.4	10.10.	16.00-17.40	комбинированная	2	Качества лидера	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.5	17.10.	16.00-17.40	комбинированная	2	Общение. Структура и средство общения	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.6	24.10.	16.00-17.40	комбинированная	2	Невербальные средства общения	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.7	31.10.	16.00-17.40	комбинированная	2	Речевые средства общения	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.8	07.11.	16.00-17.40	комбинированная	2	Стили общения	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний
1.9	14.11.	16.00-17.40	комбинированная	2	Барьеры в общении.	Каб.№2	Проверка теоретиче- ских знаний

					Конструктивное общение		знаний
1.10	21.11.	16.00-17.40	комбинированная	2	Деловая беседа	Каб.№2	Проверка теоретич знаний
1.11	28.11.	16.00-17.40	комбинированная	2	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	Каб.№2	Проверка теоретич знаний
1.12	05.12.	16.00-17.40	комбинированная	2	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
1.13	12.12.	16.00-17.40	комбинированная	2	Коллектив и личность. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
1.14	19.12.	16.00-17.40	комбинированная	2	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора, правила ведения дискуссии	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
1.15	26.12.	16.00-17.40	комбинированная	2	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
1.16	09.01.	16.00-17.40	комбинированная	2	Коллективно- творческая деятельность. Организация	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний

					работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.		
2.	Промежуточная аттестация						
2.1.	16.01.	16.00-17.40	комбинированная	2	Промежуточная аттестация	Каб.№2	Устное собеседование Организация проведения мероприятий
3.	Социальное взаимодействие						
3.1	23.01.	16.00-17.40	комбинированная	2	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Каб.№2	Проверка теоретических знаний
3.2	30.01.	16.00-17.40	комбинированная	2	Культура, личность и социальное взаимодействие	Каб.№2	Проверка теоретических знаний
3.3	06.02.	16.00-17.40	комбинированная	2	Межличностные взаимодействия	Каб.№2	Проверка теоретических знаний
4.	Я – лидер, учу других						
4.1	13.02.	16.00-17.40	комбинированная	2	Виды и формы работы с младшими школьниками	Каб.№2	Проверка теоретических знаний
4.2	20.02.	16.00-17.40	комбинированная	2	Виды воспитывающей деятельности	Каб.№2	Проверка теоретических знаний
5.	Игра – дело серьезное						
5.1	27.02.	16.00-17.40	комбинированная	2	Знакомство с	Каб.№2	Проверка

					познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми		теоретиче знаний
5.2	05.03.	16.00-17.40	комбинированная	2	Классификация игр	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
5.3	12.03.	16.00-17.40	комбинированная	2	Как составить игру, конкурсную программу	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
6.	Школа ведущего						
6.1	19.03.	16.00-17.40	комбинированная	2	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
6.2	26.03.	16.00-17.40	комбинированная	2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования.	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
7.	Лидер-организатор общественно-полезной деятельности						
7.1	02.04.	16.00-17.40	комбинированная	2	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
7.2	09.04.	16.00-17.40	комбинированная	2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Каб.№2	Проверка теоретиче знаний
7.3	16.04.	16.00-17.40	комбинированная	2	Развитие	Каб.№2	Проверка

					организаторских способностей.		теоретич знаний
8.	Социальная практика						
8.1	23.04.	16.00-17.40	комбинированная	2	Внеклассное мероприятие	Каб.№2	Проверка теоретич знаний/ Практич выполне
8.2	30.04.	16.00-17.40	комбинированная	2	Праздничное мероприятие	Каб.№2	Проверка теоретич знаний/ Практич выполне
8.3	07.05.	16.00-17.40	комбинированная	2	Игра «Веселая перемена» для младших школьников	Каб.№2	Проверка теоретич знаний/ Практич выполне
8.4	14.05.	16.00-17.40	комбинированная	2	Акция	Каб.№2	Проверка теоретич знаний/ Практич выполне
9.	Технология социального проектирования						
9.1	21.05.	16.00-17.40	комбинированная	2	Технология социального проектирования	Каб.№2	Проверка теоретич знаний/ Практич выполне
10.	Итоговая аттестация						
10.1	28.05.	16.00-17.40	комбинированная	2	Итоговая аттестация	Каб.№2	Устное собеседо Организа проведен

							мероприят
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Организационно-педагогические условия реализации программы**Категория обучающихся**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Срок реализации программы

Сроки реализации программы 1 год.

1 год обучения -72 часа.

Форма обучения

очная

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

индивидуально-групповая

Форма проведения занятий

Учебное занятие, деловые и ролевые игры, тренинговое занятие, дискуссионные формы, коллективно-творческое дело.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Всего в неделю – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение программы

Презентации, компьютер, проектор.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Лидерство»

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма итогов	подведения
1. Лидерство						
1.1	Введение. Понятия лидерства и лидера	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Владимир «Искусство другим», Столяренко «Психология»	Леви быть Л.Д.	Коллективная рефлексия
1.2	Самоуправление ученическое Понятие самоуправления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы, схемы		Коллективная рефлексия
1.3	Типы лидеров. Стили управления	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	«Искусство управлять людьми» Соломонов О.		Коллективная рефлексия
1.4	Качества лидера.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Тест, бланки		Коллективная рефлексия

	Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	практические	Модульный учебный курс и коммуникативной мотивации обучающихся	Коллективная рефлексия
1.5	Общение. Структура и средство общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный учебный курс и коммуникативной мотивации обучающихся	Коллективная рефлексия
1.6	Невербальные средства общения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки Презентация Вагапова Д.Х. Риторика интеллектуальных играх и тренингах	Коллективная рефлексия
1.7	Речевые средства общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Аудиозаписи Вагапова Д.Х. Риторика интеллектуальных играх и тренингах	Коллективная рефлексия
1.8	Стили общения	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Модульный учебный курс и коммуникативной мотивации обучающихся	Коллективная рефлексия
1.9	Барьеры в общении.	Комбинированная	Объяснительно-	Вагапова Д.Х.	Коллективная рефлексия

	Конструктивное общение		иллюстративный, репродуктивный, практические	Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	
1.10	Деловая беседа.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Выбор профессии: тренинг для подростков	Игра-испытание
1.11	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	В.Леви «Искусство быть другим»	Презентация творческих работ
1.12	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тест, бланки	Коллективная рефлексия
1.13	Коллектив и личность. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками	Коллективная рефлексия
1.14	Спор и его цели. Принципы и правила ведения спора,	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный,	Модульный курс и учебной	Игра-испытание

	дискуссии.		репродуктивный, практические	коммуникативной мотивации обучающихся	
1.15	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Развитие уверенности в себе.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Модульный курс и коммуникативной мотивации обучающихся	Презентации творческих работ
1.16	Коллективно-творческая деятельность. Организация работы творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мультимедийные материалы	Конкурс
2. Промежуточная аттестация					
2.1	Промежуточная аттестация	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Устное собеседование/ Организация и проведение мероприятия

3. Социальное взаимодействие.					
3.1	Представление о социальном взаимодействии: контакт, действие, взаимодействие.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Коллективная рефлексия
3.2	Культура, личность и социальное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Коллективная рефлексия
3.3	Межличностное взаимодействие	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Памятки, раздаточный материал	Коллективная рефлексия
4. Я – лидер, учу других					
4.1	Виды и формы работы с младшими школьниками	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков ; под ред. Н.М. Боротко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.	Коллективная рефлексия
4.2	Виды воспитывающей деятельности	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Мария Монтессори «Помоги мне сделать это самому»	Коллективная рефлексия
5. Игра-дело серьёзное					

5.1	Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Коллективная рефлексия
5.2	Классификация игр	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Коллективная рефлексия
5.3	Как составить игру, конкурсную программу	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры» М.: 2000.	Коллективная рефлексия
6.Школа ведущего					
6.1	Знание техники чтения ведущего. Дикторская речь	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Принцип пирамиды Минто. Золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений Барбара Минто Искусство словесной атаки Карстен	Коллективная рефлексия

					Бредемайер	
6.2	Устная речь. Её характеристика и восприятие собеседником. Технические приёмы моделирования	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Искусство атаки Бредемайер	словесной Карстен	Коллективная рефлексия
7.Лидер-организатор общественно-полезной деятельности						
7.1	Организатор. Права и обязанности. Правила организационной работы.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, Консультант плюс		Коллективная рефлексия
7.2	Работа организатора в детских объединениях. Изучение правил работы	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Сочилова. Основы личной конкурентоспособности		Коллективная рефлексия
7.3	Развитие организаторских способностей.	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	А. Сочилова. Основы личной конкурентоспособности		Коллективная рефлексия

Социальная практика						
8.1	Коллективная деятельность	творческая	Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Схемы, рисунки, видео-аудиозаписи	Коллективный анализ работы
Технология социального проектирования						
9.1	Итоговая аттестация. Отчет о реализации проектов.		Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки Мультимедийные материалы	Презентация творческих работ
Итоговая аттестация						
10.1	Итоговая аттестация		Комбинированная	Репродуктивный, частично-поисковый	Билеты, бланки	Устное собеседование/ Защита проектных работ

Список литературы для педагогов

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998
2. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах.-М.: Цитадель, 1999
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М., «Вако» 2006
4. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 5 за знания, 2008
5. Леви В.Л. Искусство быть другим.- М.: Торобоан, 2007
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., Генезис,1999
7. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. - СПб.: Лидер,2007
8. Соломонов Олег Искусство управлять людьми. Простые решения сложных проблем. – М.: ЗАО Центрополиграф, 2005
9. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., «Генезис», 1999
10. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А, Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование. -№10,2005.-с 26-29

Список литературы для обучающихся

- 1.Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
- 2.Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков, М.:АСТ-Пресс книга, 2008
- 3.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.
- 4.<http://www.syntone.ru>. Психологические тесты.
- 5.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер 2009

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по общеразвивающей программе «Лидерство»

Для определения уровня освоения предметной области общеразвивающей программы и степени сформированности основных компетентностей педагог дополнительного образования 2 раза в год заносит данные об обучающихся в таблицу. По сумме баллов определяется результат. (Приложение 1. Диагностическая карта №1).

Технология определения результатов обучения учащихся представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. (Приложение 2).

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп. Каждый педагог может выбирать именно те компетентности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком.

Приложение 1

Диагностическая карта №1. Мониторинг обучения обучающихся.

№	Фамилия, имя	Теоретическая Подготовка	Практическая подготовка	Основные компетентности

	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие Практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие загруженности в использовании специального оборудования	Креативность в выполнении практических заданий	Учебно – интеллектуальные	Коммуникативные	Организационные

Приложение

МОНИТОРИНГ

результатов обучения воспитанников по образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы	
			Число балл	Методы диагностики

Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а			ОВ	
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более 1/2; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным	Отсутствие затруднений	не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение

оборудованием и оснащением	и в использовании специального оборудования и оснащения	испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок ю состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	ю 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности и детей, их учебно-исследовательских работ
-------------------------	--	---	------------------	---

Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность пользования компьютерными источниками информации	в	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность учебно-исследовательской работе	в	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога		объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно	но 1 2 3

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	воспринимает информацию, уважает мнения других.	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика построения доказательств	перед аудиторией не выступает; 0 испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 1 готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 2 самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 3 участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 0 испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии 1 необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 2 самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно 3 предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	
Организационные Организовывать свое	Способность самостоятельно	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места 0	Наблюдение

рабочее (учебное) место	организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 2	3
Планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебные, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 3	0
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 2	1
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 2	Наблюдение
		аккуратно, ответственно выполняет работу контролирует себя сам. 2	, собеседование

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие навыков правил программным требованиям	правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ1 предусмотренных программой, объем усвоенных навыков составляет более ½; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0
			2
			3

Мониторинг развития качеств личности обучающихся. Формирование личностных качеств процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Педагогам дополнительного образования предлагается методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. По сумме баллов определяется результат. Диагностическую карту №2 заполняем на основании критериев, признаков проявления качеств личности, обозначенных в методике (Приложение №2). Каждый педагог может выбирать именно те качества, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им общеразвивающей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют таблицу трижды в год: в течение первого месяца после комплектования и начала работы группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия

(январь), в конце учебного года (апрель, май). В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений.

Приложение

Диагностическая карта №2. Результаты мониторинга развития качеств личности обучающихся

№	Фамилия, имя	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения

Приложение

МОНИТОРИНГ

развития качеств личности обучающихся.

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелобен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелобен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
-------------------------------	---	---	---	---