

**Макет и методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы,
реализуемой в МАУДО «МУК»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №2 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МУК»
_____ Д.С.Лавров
« ____ » _____ 20 ____ г.

Принята решением Педагогического совета МАУДО «МУК»
Протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа*
«.....*Наименование программы*.....»

Возраст обучающихся: _____
Срок реализации программы: _____

ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы:

Кириши – 20 ____

* Курсивом в тексте выделены рекомендации для разработчиков программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

1.2. вид программы (авторская, экспериментальная, модифицированная (рабочая), примерная);

1.3. новизну, актуальность, педагогическую целесообразность (используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенно автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»). Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится... Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется... Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах. Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Например: Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

1.4. Цель и задачи реализации программы

В формулировке цели должны быть указаны виды деятельности, в рамках которых проводится совершенствование или формирование новых компетенций.

Пример

Целью реализации программы является приобретение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения следующих видов деятельности:

- участвовать в ...;
- осуществлять ...;
-

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные)
- развитие познавательного интереса к чему
- либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.5. Планируемые результаты обучения

В планируемых результатах обучения перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в формировании новых компетенций в результате освоения обучающимся программы или в совершенствовании компетенций, уже имеющихся у обучающегося.

Пример

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

должен знать:

-;
-;

должен уметь:

-;
-

Целеполагание должно обеспечивать разноуровневость целей и прогнозируемых результатов.

| Уровень | Специфика целеполагания | Прогнозируемая результативность |
|---------|-------------------------|---------------------------------|
|---------|-------------------------|---------------------------------|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Общекультурный (ознакомительный) | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. | <ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. |
| Общекультурный (базовый) | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]. | <ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся. |
| Углубленный | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей]. | <ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся |

1.6. Категория обучающихся

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если

иное не предусмотрено спецификой реализуемой образовательной программы.

Может отражаться решение задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3).

Пример

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Срок реализации программы

Указывается трудоемкость в часах за весь период освоения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы учащегося и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы. Сроки освоения программы не лимитируются.

Пример

Трудоемкость обучения по программе – 28 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Общий срок обучения – 4 недели.

1.8. Форма реализации программы

Здесь перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- *по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;*
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;*
- *по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.*

Реализация программы может осуществляться в форме организации образовательной деятельности, основанной на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3), на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16).

Пример

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает ... часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную,...) деятельность детей.

Или: Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна

обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Режим занятий: Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

1.9. Режим занятий

Указывается максимальная учебная нагрузка в часах в неделю при используемой форме обучения, но не более 54 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы учащегося.

Пример

4 часа в день, 5 раз в неделю – всего 20 часов в неделю.

Программа может обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом.

1.10. Структурное подразделение, реализующее программу

Указывается наименование структурного подразделения МАУДО «МУК», реализующего данную программу.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на групповые (теоретические и практические виды занятий), индивидуальные (теоретические и практические виды занятий), выездные занятия, экскурсии и репетиционные, количество часов сводных за год.
- оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |
| Итого: | | | | | |

7 Учебно – тематический план должен отражать особенности каждого года обучения, каждой конкретной группы. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: «Итого», «Теоретических занятий», «Практических занятий». Итоговое количество в год зависит от количества часов в неделю занятий в неделю.

Посредством разработки индивидуальных учебных планов образовательная программа может обеспечивать «освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным документом программы является учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации.

| |
|--|
| Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) |
| Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. |
| Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. |
| Эстафета. Спортивные игры. |

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание учебных программ определяется их разработчиками самостоятельно, с учетом необходимости достижения целей и результатов обучения:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методика по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы, оборудование и приборы и т.д.

Пример

| Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем | Содержание обучения (по темам), наименование и тематика лабораторных, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|--|--|
| Тема 1.1.1. ... | ... |
| Тема 1.1.2. ... | ... |
| | ... |

| | |
|---|---|
| Лабораторные работы | (Тематика) 1. ... 2. |
| Практические занятия (семинары) | (Тематика) 1. Работа в малых группах: «...» 2. Кейс-метод: «...» ... |
| Самостоятельная работа | (Тематика) 1. ... 2. |
| Используемые образовательные технологии | (Краткое описание) Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность обучающихся в группе. Предусматривает решение задач на компьютере. Кейс-метод предполагает обучение по практической ситуации создания проекта. ... |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной | 1. Круглов, М. Г. Наименование - М. : ЭКСМО, 2007. - 544 с 2. Наименование... [Текст] / под ред. Ю. П. Похолкова, А. И. Чучалина. - М. : Логос, 2005. - |

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дается описание процедуры промежуточной и(или) итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалов (письменная или устная форма зачета, тестирование, подготовка реферата и т.д.).

Приводится перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета или тестирования, рекомендуемые темы рефератов, проектных работ.

В систему оценки обязательно включаются разноуровневые задания.

Пример 1

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачёта в письменной форме по основным разделам программы.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на зачёт, приведен в приложении.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачёт.

Пример 2

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения

модулей программы

| Наименование модулей (разделов) | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------|---|---|
| Модуль 1. | Отметка «5» выставляется обучающемуся, который дал правильные ответы на не менее, чем 75% материала | Форма контроля – тестирование. Метод контроля – компьютерное тестирование. |

Пример 3

Итоговая аттестация - проводится в форме защиты обучающимся реферата. Тематика рефератов может быть выбрана обучающимися самостоятельно в рамках предлагаемых тем.

Объем работы – 8-10 стр., шрифт 14, интервал между строк – полуторный.

Структура работы – введение, основная часть, заключение, список литературы.

Тематика рефератов

1. ...
2. ...
-

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

-список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей;

-список литературы, используемой педагогом.

Список литературы — методический материал, должен включать документы, всесторонне раскрывающие содержание программы, обеспечивать рациональную организацию самостоятельной работы детей на основе систематизированной информации по темам программы. Список литературы может содержать подразделы: основная литература, дополнительная литература, список нормативных документов, государственных стандартов и т.п.

