




Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
протокол № 2 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МУК»

Д.С.Лавров
20__ г.



Принято решением Педагогического
Совета МАУДО «МУК»
протокол № 1 от 31.08.2018

Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

Количество часов: 68 часов

Возраст детей: 7-9 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Семенова Светлана Михайловна,
учитель английского языка

г. Кириши
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа разработана на основе:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. // Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Ф. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.

2. State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited.

Направленность программы: естественнонаучная.

вид программы авторская

новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

программы заключается в том, что в нашем информационном мире возникла необходимость владения. Содержание программы «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Содержание программы построено по спирали и на каждом витке усложняется и расширяется рассматриваемые вопросы, понятия, проблемы.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
 изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
 ознакомить с форматом ОГЭ;
 развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
 сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
 для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
 научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Планируемые результаты обучения

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с

грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

В рамках **монолог** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиад

Категория обучающихся: программа составлена для обучающихся 7-9 классов с целью сдачи ГИА
Срок реализации программы: 1 год

Форма реализации программы: Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Тема работы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность	2	1	1	

		выполнения заданий.				
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	1	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	1	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	1	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	1	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	2	1	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	1	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	1	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор	2	1	1	текущий

		типичных ошибок				
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	1	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	2	1	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	2	1	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	2	1	1	
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	2	1	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	2	1	1	
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических	2	1	1	

		упражнений				
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	2	1	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	2	1	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	2	1	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	2	1	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	2	1	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	2	1	1	текущий
23	Выполнение лексико-	Тестирование лексико-	2	1	1	промежут

	грамматического теста	грамматических навыков в формате олимпиады				очный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	1	1	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	1	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	2	1	1	текущий
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2	1	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые	Практические указания и упражнения на преодоление	2	1	1	

	клише	1 типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении				
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	2	1		
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	2	1	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	промежуточный
33	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	итоговый
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	1	1	итоговый

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:

1. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.

3. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке я

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Цифровые носители

Аудиоприложение к курсу

Учебный фильм Extra

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по английскому языку)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиоманитофон)

Проектор

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические</p>

	<p>конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит естественном темпе, в грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замечены английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ястребов Г.А., Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав **учащихся и уровень депривации** территорий // Вопросы образования - 2013 - № 4 - с. 188-24

2. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования - 2014 - № 4 с.58-92

3. Sanders, J.R., Horn, J.L., Thomas, R.A., Tuckett, D.M., & Yang, H. (1995). A model for school evaluation. Kalamazoo: Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation (CREATE), The Evaluation Center, Western Michigan University.

4. Sanders, James R.; Davidson, E. Jane (2003): A Model for School Evaluation. In: Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam und Lori A. Wingate (Hg.): International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ. (Kluwer international handbooks of education, 9), S. 807-826.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
учебная группа №1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	06	18.00-18.45	очная	1	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК», каб.2	
2.	09	11	18.00-18.45	очная	1	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК», каб.2	
3.	09	13	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК», каб.2	
4.	09	18	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК», каб.2	
5.	09	20	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	
6.	09	25	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
7.	09	27	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК», каб.2	
8.	10	02	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
9.	10	04	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК», каб.2	
10.	10	09	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
11.	10	11	18.00-18.45	очная	1	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК», каб.2	
12.	10	16	18.00-18.45	очная	1	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация
13.	10	18	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	МАУДО «МУК»,	

							каб.2	
14.10	23	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	МАУДО «МУК», каб.2		
15.10	25	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2		
16.10	30	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
17.11	01	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	МАУДО «МУК», каб.2		
18.11	06	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
19.11	08	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК», каб.2		
20.11	08	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
21.11	13	18.00-18.45	очная	1	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК», каб.2		
22.11	15	18.00-18.45	очная	1	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация	
23.11	20	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК», каб.2		
24.11	22	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК», каб.2		
25.11	27	18.00-18.45	очная	1	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	МАУДО «МУК», каб.2		
26.11	29	18.00-18.45	очная	1	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	МАУДО «МУК», каб.2		
27.12	04	18.00-18.45	очная	1	Страдательный залог	МАУДО «МУК», каб.2		
28.12	06	18.00-18.45	очная	1	Страдательный залог	МАУДО «МУК»,		

							каб.2	
29.12	11	18.00-18.45	очная	1	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК», каб.2		
30.12	13	18.00-18.45	очная	1	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК», каб.2		
31.12	18	18.00-18.45	очная	1	Множественное число существительных	МАУДО «МУК», каб.2		
32.12	20	18.00-18.45	очная	1	Множественное число существительных	МАУДО «МУК», каб.2		
33.12	25	18.00-18.45	очная	1	Порядковые числительные	МАУДО «МУК», каб.2		
34.12	27	18.00-18.45	очная	1	Порядковые числительные	МАУДО «МУК», каб.2		
35.01	10	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК», каб.2		
36.01	15	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
37.01	17	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК», каб.2		
38.01	22	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
39.01	24	18.00-18.45	очная	1	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	МАУДО «МУК», каб.2		
40.01	29	18.00-18.45	очная	1	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	МАУДО «МУК», каб.2		
41.01	31	18.00-18.45	очная	1	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК», каб.2		
42.02	05	18.00-18.45	очная	1	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК», каб.2		
43.02	07	18.00-	очная	1	Работа с тестовыми заданиями	МАУДО		

			18.45			по лексической сочетаемости единиц	«МУК», каб.2	
44.02	12	18.00-18.45	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
45.02	14	18.00-18.45	очная	1	Выполнение лексико-грамматического теста	МАУДО «МУК», каб.2		
46.02	19	18.00-18.45	очная	1	Выполнение лексико-грамматического теста	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация	
47.02	21	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	МАУДО «МУК», каб.2		
48.02	26	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	МАУДО «МУК», каб.2		
49.02	28	18.00-18.45	очная	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК», каб.2		
50.03	05	18.00-18.45	очная	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
51.03	07	18.00-18.45	очная	1	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК», каб.2		
52.03	12	18.00-18.45	очная	1	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК», каб.2	текущий	
53.03	14	18.00-18.45	очная	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	МАУДО «МУК», каб.2		
54.03	19	18.00-18.45	очная	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей,	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация	

						стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		
55.03	21	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК», каб.2		
56.03	26	18.00-18.45	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК», каб.2		
57.03	28	18.00-18.45	очная	1	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК», каб.2		
58.04	02	18.00-18.45	очная	1	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК», каб.2		
59.04	04	18.00-18.45	очная	1	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК», каб.2		
60.04	09	18.00-18.45	очная	1	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК», каб.2		
61.04	11	18.00-18.45	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК», каб.2		
62.04	16	18.00-18.45	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация	
63.04	18	18.00-18.45	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК», каб.2		
64.04	23	18.00-18.45	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация	
65.	25	18.00-18.45	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2		
66.04	30	18.00-18.45	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2	Итоговая аттестация	
67.05	07	18.00-18.45	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2		
68.05	14	18.00-18.45	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2	Итоговая аттестация	

							каб.2	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
учебная группа №2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	06	18.55-19.40	очная	1	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК», каб.2	
2.	09	11	18.55-19.40	очная	1	Ознакомление с форматом экзамена	МАУДО «МУК», каб.2	
3.	09	13	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК», каб.2	
4.	09	18	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	МАУДО «МУК», каб.2	
5.	09	20	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	
6.	09	25	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
7.	09	27	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК», каб.2	
8.	10	02	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
9.	10	04	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК», каб.2	
10.	10	09	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
11.	10	11	18.55-19.40	очная	1	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК», каб.2	
12.	10	16	18.55-19.40	очная	1	Выполнение теста по аудированию	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация
13.	10	18	18.55-	очная	1	Стратегии подготовки к	МАУДО	

			19.40			разделу «Reading»	«МУК», каб.2	
14	10	23	18.55- 19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	МАУДО «МУК», каб.2	
15	10	25	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	
16	10	30	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
17	11	01	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно- смысловых связей	МАУДО «МУК», каб.2	
18	11	06	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно- смысловых связей	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
19	11	08	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК», каб.2	
20	11	08	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
21	11	13	18.55- 19.40	очная	1	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК», каб.2	
22	11	15	18.55- 19.40	очная	1	Выполнение теста по чтению	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточ ная аттестация
23	11	20	18.55- 19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК», каб.2	
24	11	22	18.55- 19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	МАУДО «МУК», каб.2	
25	11	27	18.55- 19.40	очная	1	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	МАУДО «МУК», каб.2	
26	11	29	18.55- 19.40	очная	1	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	МАУДО «МУК», каб.2	
27	12	04	18.55- 19.40	очная	1	Страдательный залог	МАУДО «МУК», каб.2	
28	12	06	18.55-	очная	1	Страдательный залог	МАУДО	

			19.40				«МУК», каб.2	
29	12	11	18.55- 19.40	очная	1	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК», каб.2	
30	12	13	18.55- 19.40	очная	1	Степени сравнения прилагательных и наречий	МАУДО «МУК», каб.2	
31	12	18	18.55- 19.40	очная	1	Множественное число существительных	МАУДО «МУК», каб.2	
32	12	20	18.55- 19.40	очная	1	Множественное число существительных	МАУДО «МУК», каб.2	
33	12	25	18.55- 19.40	очная	1	Порядковые числительные	МАУДО «МУК», каб.2	
34	12	27	18.55- 19.40	очная	1	Порядковые числительные	МАУДО «МУК», каб.2	
35	01	10	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК», каб.2	
36	01	15	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
37	01	17	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК», каб.2	
38	01	22	18.55- 19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
39	01	24	18.55- 19.40	очная	1	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	МАУДО «МУК», каб.2	
40	01	29	18.55- 19.40	очная	1	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	МАУДО «МУК», каб.2	
41	01	31	18.55- 19.40	очная	1	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК», каб.2	
42	02	05	18.55- 19.40	очная	1	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	МАУДО «МУК», каб.2	

43	02	07	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	МАУДО «МУК», каб.2	
44	02	12	18.55-19.40	очная	1	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
45	02	14	18.55-19.40	очная	1	Выполнение лексико-грамматического теста	МАУДО «МУК», каб.2	
46	02	19	18.55-19.40	очная	1	Выполнение лексико-грамматического теста	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация
47	02	21	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	МАУДО «МУК», каб.2	
48	02	26	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	МАУДО «МУК», каб.2	
49	02	28	18.55-19.40	очная	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК», каб.2	
50	03	05	18.55-19.40	очная	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
51	03	07	18.55-19.40	очная	1	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК», каб.2	
52	03	12	18.55-19.40	очная	1	Написание сочинения-выражения собственного мнения	МАУДО «МУК», каб.2	текущий
53	03	14	18.55-19.40	очная	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	МАУДО «МУК», каб.2	
54	03	19	18.55-19.40	очная	1	Практические указания и упражнения на преодоление	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация

						типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	каб.2	аттестация
55	03	21	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК», каб.2	
56	03	26	18.55-19.40	очная	1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	МАУДО «МУК», каб.2	
57	03	28	18.55-19.40	очная	1	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК», каб.2	
58	04	02	18.55-19.40	очная	1	Диалог с целью обмена информацией	МАУДО «МУК», каб.2	
59	04	04	18.55-19.40	очная	1	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК», каб.2	
60	04	09	18.55-19.40	очная	1	Тематика монологического высказывания	МАУДО «МУК», каб.2	
61	04	11	18.55-19.40	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК», каб.2	
62	04	16	18.55-19.40	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация
63	04	18	18.55-19.40	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК», каб.2	
64	04	23	18.55-19.40	очная	1	Мини-практикум по выполнению заданий	МАУДО «МУК», каб.2	Промежуточная аттестация
65		25	18.55-19.40	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2	
66	04	30	18.55-19.40	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2	Итоговая аттестация
67	05	07	18.55-19.40	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО «МУК», каб.2	
68	05	14	18.55-	очная	1	Пробный тест в формате ОГЭ	МАУДО	Итоговая

			19.40				«МУК», каб.2	аттестация
--	--	--	-------	--	--	--	-----------------	------------