



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный комбинат»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
протокол № 2 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «МУК»

Д.С.Лавров

2018 г.



Принята решением Педагогического
совета МАУДО «МУК»
протокол № 1 от 31.08.2018

Комплексная образовательная программа

«Интеллект +»

Кириши
2018

Комплексная образовательная программа «Интеллект +» составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;
- на основе типовых (примерных, авторских) программ, с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ РФ;
- на основе комплексной образовательной программы «Интеллект+», 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Актуальность.....	5
Этапы реализации программы	10
Ожидаемые результаты.....	10
Участники программы.....	11
Критерии и показатели оценки образовательных и личностных достижений одарённых обучающихся.....	11
Контроль эффективности реализации программы.....	12
Раздел 1. Основные мероприятия, необходимые для реализации программы.....	13
1.1 Выявление и диагностика одарённых детей.....	13
1.2 . Мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку одарённых детей	18
1.3 Организация и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	24
1.4 Создание и регулярное обновление Единой базы данных одарённых детей.....	25
Раздел 2. Основные формы образовательной деятельности с одарёнными детьми.....	26
Список использованных источников	28
Приложения	29

Пояснительная записка

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы, в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые к человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Основные позиции целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В образовательных учреждениях Киришского района ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; ведётся научно-исследовательская, проектная деятельность учащихся и педагогов; учащиеся имеют определённые успехи в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с этим, остро ощущается необходимость интеграции учреждений и организаций по развитию одаренности в направлениях:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей;
- адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;
- работы с семьями одарённых детей;
- адаптации в социуме одарённых детей.

В 2011 году в Киришском муниципальном районе началась реализация модуля регионального эксперимента «Межшкольный учебный комбинат как ресурсный центр по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе», целью которого является разработка, обоснование и экспериментальная апробация модели управления процессом сопровождения одарённых детей, позволяющей обеспечить их личностное, профессиональное и социальное развитие, в условиях организации работы муниципального ресурсного центра на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». В связи с этим возникла **актуальная потребность** в разработке и реализации комплексной образовательной программы «Интеллект+», позволяющей обобщить и систематизировать

накопленный опыт работы с одарёнными детьми и создать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей Киришского района.

Согласно распоряжению Комитета по образованию Киришского района №118 от 29 мая 2018 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на повышение результативности участия обучающихся Киришского муниципального района во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2020 гг.» (Приложение 3) в пункте 3.3. указано, что за пять лет реализации комплексной образовательной программы «Интеллект +», доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных образовательными программами (приложение 1) от общего числа обучающихся ОО Киришского района увеличится с 18% до 22%.

В связи с этим, возникла необходимость внести актуальные коррективы в программу.

Отличительные особенности данной комплексной образовательной программы от предыдущей:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Изменение оформления комплексной образовательной программы	На основании методических рекомендаций
2	Редактирование содержимого пояснительной записки, задач программы, мероприятий, необходимых для реализации программы, форм образовательной деятельности с одарёнными детьми	На основании применения технологии личностно-ориентированного обучения, изменения в актуальности форм работы и мероприятий

Цель программы:

Создание необходимых условий для выявления, поддержки, психолого-педагогического сопровождения, расширения возможностей, развития индивидуальных способностей и самореализации одарённых детей Киришского района на базе МАУДО «МУК».

Задачи программы:

1. Определение и применение эффективных способов выявления и диагностики одарённых детей Киришского района.
2. Создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и воспитательной работы.

3. Организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально-психологических способностей одарённых и талантливых школьников через организацию различных мероприятий – конкурсов, олимпиад, видеоконференций и пр.;
4. Широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения в образовательный процесс.
5. Создание и регулярное обновление Единой базы данных одарённых детей.
6. Организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных детей (сотрудничество со школами, учреждениями дополнительного образования.).

Актуальность

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют **собственная активность** ребенка, а также **психологические механизмы саморазвития личности**, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее **преобразования и развития**. Развитие деятельности **по инициативе ребенка**, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «**одаренность**» и «**творческая одаренность**» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки

одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть.

Мы будем придерживаться классификации по видам одарённости, предложенной Н. Жуковицкой:

- **интеллектуальная** одаренность – обучающиеся, показывающие высокие результаты в отдельных предметных олимпиадах;
- **творческая** (художественная, техническая) одаренность – обучающиеся, демонстрирующие высокие результаты выступлений на творческих конкурсах, фестивалях, выставках...;
- **спортивная** одаренность – обучающиеся, добившиеся высоких результатов в спорте на разных уровнях соревнований;
- **лидерская** (социальная, организаторская) одаренность – лидеры детских общественных организаций, объединений, движений.
- **академическая** одаренность – обучающиеся, добившиеся высоких результатов в процессе обучения и показывающих высокие результаты на олимпиадах муниципального уровня по целому ряду предметов.
- **общая** одаренность – обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень результатов на олимпиадах и творческих конкурсах в различных предметных сферах, как на всероссийском, так и на международном уровнях.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;
- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-

своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Обучение и воспитание юных вундеркиндов – крайне важная педагогическая задача. Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одарённость» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Перед педагогами возникает важная миссия – выявив одарённого ребёнка, воспитать его как:

- личность, здоровую физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способную самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющую средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способную осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающую разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующую в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающую и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальной становится необходимость построения инновационной системы работы с одаренными детьми таким образом, чтобы результативность имела место на всех уровнях: муниципальном – региональном – федеральном, но в первую очередь должны быть учтены индивидуальные потребности одаренных детей.

Возникает необходимость активизации работы с одаренными детьми, увеличения уровня заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии данной категории детей. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности.

Данная комплексная образовательная программа «Интеллект+» содержит перечень мероприятий и форм работы, которые позволяют создать условия для выявления, поддержки, психолого-педагогического сопровождения, расширения возможностей, развития индивидуальных способностей и самореализации одарённых детей Киришского района на базе МАУДО «МУК»

Срок реализации программы – 1 год. Программа ежегодно обновляется в соответствии с изменяющимися актуальными требованиями, с учётом полученных результатов текущего учебного года, опираясь на принципы преемственности.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (июнь – сентябрь 2018 г.)

1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ, культурно-досуговых программ, краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки обучающихся к различным мероприятиям, программ психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Выявление одарённых детей по итогам участия в мероприятиях прошлого учебного года.
3. Диагностика одарённости обучающихся ОО.

Основной (практико-образующий) этап (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.
2. Реализация Плана мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых детей в 2018/2019 учебном году.
3. Создание и обновление Единой базы данных одарённых детей.

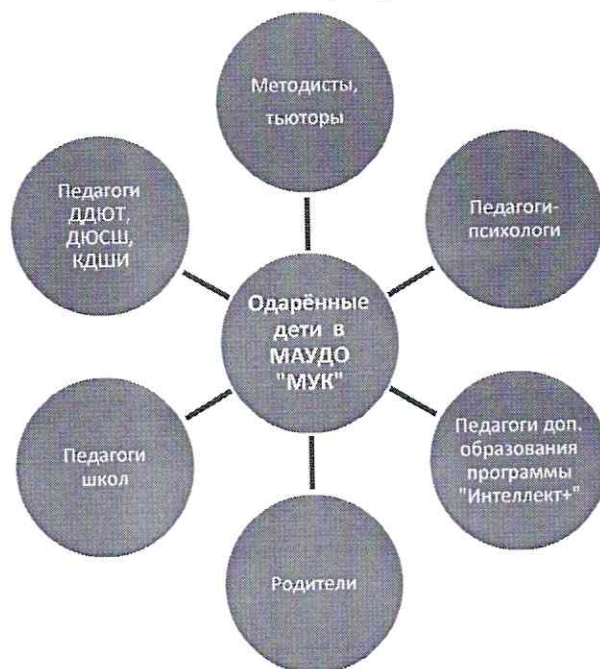
Обобщающий этап (июнь – август 2019 г.)

1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации комплексной образовательной программы «Интеллект+».
2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций.
3. Подготовка Плана мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых детей в 2019/2020 учебном году.

Ожидаемые результаты

1. Созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образования (условий, образовательных программ, результативности подготовки) одарённых обучающихся.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
4. Сформированная Единая информационная база данных одарённых детей.

Участники программы



Критерии и показатели оценки образовательных и личностных достижений одарённых обучающихся

Критерии	Показатели
Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ	Результаты обучения (отметки) в конце учебного года, а также после завершения дополнительной образовательной программы.
Результативность выступлений на олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Наличие наград (дипломов, сертификатов) на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях (участник, победитель)
Качество осуществления проектно-исследовательской деятельности	Включённость обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Наличие выполненных проектных и исследовательских работ. Результативность защиты проектных и исследовательских работ.
Сформированность самооценки результативности собственной образовательной деятельности	Осознанность сделанного выбора программ обучения, в том числе реализуемых в условиях индивидуальных образовательных маршрутов. Наличие позитивной оценки освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проектных и исследовательских работ.

Сформированность мотивации образовательных и личностных достижений	Наличие положительной мотивации учения. Наличие выраженной мотивации достижений.
Готовность к самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности	Наличие позитивной оценки сделанного выбора дальнейшего профессионального обучения. Наличие жизненных перспектив и планов. Сформированность интереса к профессии. Наличие знаний об условиях труда, требованиях к личности специалиста выбранной профессии. Осознание своих способностей, возможностей, необходимых в будущем для самореализации в профессии.
Личностный рост обучающихся	Сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества. Умение планировать режим собственной жизни в соответствии с ценностями здорового образа жизни. Участие (лидерство) в различных формах самоуправления, в организации и проведении досуговых программ. Рефлексивная оценка личностных достижений: наличие позитивной самооценки личностных изменений в процессе обучения; наличие позитивной оценки значения образования, педагогов в собственном развитии.

Контроль эффективности реализации программы

Организация контроля над реализацией комплексной образовательной программы

«Интеллект +» осуществляется в виде:

- контроля по организации образовательного процесса;
- контроля по результатам реализации программы.

Результативность работы в течение года анализируется на:

- совещаниях при директоре;
- педсоветах;
- круглом столе педагогов «Интеллект +»;
- совещаниях сетевого педагогического сообщества.

Раздел 1. Основные мероприятия, необходимые для реализации программы

1.1 Выявление и диагностика одарённых детей

Выявление одаренных детей осуществляется на основе Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 г. №1239 «об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности» и опирается на следующие принципы:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества

других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» или «неодаренным».

Виды деятельности по выявлению одаренных детей

Таблица №1

Вид деятельности	Особенности	Используемые методики
Выявление	Проводится в начале и конце учебного года	• анализ результатов олимпиад и конкурсов муниципального уровня; • наблюдение; • тестирование детей.
Первичная диагностика	Диагностика интеллектуальной деятельности, творческих и лидерских способностей, уровня владения материалом в интересующей области, а также изучение личностных потребностей одарённых обучающихся проводится в начале учебного года с целью определения индивидуального образовательного маршрута	• анкетирование, тестирование, заполнение опросной карты для Единой базы данных
Текущая диагностика	Проводится в течение учебного года на занятиях педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами	• срезовые и контрольные работы на занятиях; • тестирование.
Итоговая диагностика	Проводится в конце учебного года педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами	• анализ результатов итоговой аттестации; • тестирование.
Мониторинг	Проводится в конце учебного года с составлением карты достижений за год по каждому обучающемуся	• анализ результатов олимпиад и конкурсов муниципального уровня, участия детей в различных мероприятиях; • анализ результатов тестирования детей.

**Система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и
воспитательной работы**

Таблица №2

Вид деятельности	Ответственный (должность)	Содержание
Психологические тренинги	Педагоги-психологи	• Тренинг личностного роста • Тренинг развития креативности и творческих способностей • Тренинг по управлению временем • Тренинг по стрессоустойчивости • Тренинг, направленный на развитие саморегуляции у одаренных детей
Лекции и сообщения по психологии	Педагоги-психологи	• Психологические основы выбора профессии
Профориентационная работа	Педагоги-психологи	Проведение профориентационной диагностики одаренного ребенка: • оценка профессиональных установок одаренного ребенка, психолого-педагогическая диагностика обучающихся 9 классов ОО Киришского района; • выявление мотивов выбора профессии; • разработка курсов профориентационных занятий (элективный курс «Шаг в будущую профессию», курс «Уроки выбора профессии»); • организация индивидуальных консультаций по профессиональной ориентации для одаренных детей.
Консультационная помощь одарённым детям, их родителям и педагогам	Методисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи	Консультации • по запросу участников образовательного процесса; • по вопросам психологии; • по содержанию изучаемых предметов.
Воспитательная работа	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> • Лекция-беседа, посвященная Дню народного единства • Районный фестиваль знаменных групп и почетных караулов, посвященный Дню Конституции • Финал конкурса среди обучающихся Киришского района «Отечество славим, которое есть!» • Информационно-познавательное мероприятие «Герои Отечества», посвященное дню Героев Отечества

		• Акция «Свеча памяти» - 27 января день снятия блокады города Ленинграда • Митинг, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана • Урок мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана • Митинг, посвященный освобождению малолетних узников концентрационных лагерей от немецко- фашистских захватчиков • Подготовка к соревнованиям «Зарница» • Митинг, посвященный «Дню Победы» • Митинг, посвященный «Дню памяти и скорби» Духовно-нравственное воспитание • Информационная пятиминутка для обучающихся МАУДО «МУК» (исторические события и нравственно-правовая тематика) • Занятие по нравственно-правовому воспитанию подростков «Свобода слова, свободный человек» • Беседа по нравственно-правовому воспитанию подростков «Толерантность», посвященная Всемирному дню толерантности • Проведение акции «Поздравь маму» • Всероссийская акция «Час кода» • Лекция-беседа, посвященная Дню Космонавтики • Акция «Голубь мира» • Экскурсии на предприятия и в учебные заведения Художественно-эстетическое воспитание • Организация дискуссионного клуба «Арена мнений» • Конкурсная развлекательная программа «Новогодний сюрприз» (для обучающихся МАУДО «МУК») • Конкурс компьютерных работ для 5-11 классов ОО Киришского района, проводимый совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал», посвященный 220-летию А.С.Пушкина
--	--	--

		• Конкурсная развлекательная программа «Мавраль» • Конкурс «Ярмарка проектов» • Соревнования по робототехнике для обучающихся ОО Киришского района • Конкурс «Привет, Робот!» для изучающих робототехнику (программ всех уровней) ○ Конкурсы и мероприятия в группах ЦИТ, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам Здоровьесберегающее воспитание • Беседы о вреде курения для учащихся 10-11 классов, обучающихся в группах по программам профессионального обучения • Соревнования по классическому жиму штанги лежа (среди обучающихся МАУДО «МУК») • Проект «Здоровым быть – здорово!», посвященный Всемирному дню здоровья ○ Соревнования по гиревому спорту (среди обучающихся МАУДО «МУК») Правовое воспитание и культура безопасности • «Дни открытых дверей» (для учащихся 5-11 классов). • «Правила поведения учащихся в МАУДО «МУК». Беседа с учащимися 10-11 классов, обучающихся в группах по программам профессионального обучения • Всероссийская акция «Сетевичок» (Единый урок безопасности) • Занятие по нравственно-правовому воспитанию «Права знай, обязанности выполняй» • Участие в международном конкурсе по информатике и ИКТ «Инфознайка» • Конкурс по информатике и ИКТ «Турнир юных информатиков» (5-7 класс) • Научно-практическая конференция по ИКТ для старшеклассников ОО Киришского района ○ Организация и проведение районного этапа соревнований «Безопасное колесо»
--	--	--

1.2 Мероприятия, направленные на выявление, развитие и поддержку одарённых детей

Направления	Содержание	Сроки
Развитие академической одарённости	Реализация комплексной образовательной программы «Интеллект+»	в течение года
	Организация трансляции образовательных видеоконференций для обучающихся (Спб Гуманитарный университет профсоюзов, Центр «Интеллект»)	в течение года
	Организация проведения олимпиад высших учебных заведений на базе Киришского района	в течение года
	Конкурс по информатике и ИКТ «Турнир юных информатиков»	март
	Участие в международном конкурсе по информатике и ИТ «Инфознайка»	дистанционно Январь-март
	Научно-практическая конференция по ИКТ для старшеклассников ОО Киришского района	апрель
	Конкурс «Привет, Робот!» для обучающихся, изучающих робототехнику	май
	Организация и проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	в течение года
	Реализация комплексной образовательной программы «Интеллект+»	в течение года
Развитие интеллектуальной одарённости	Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь
	Организация проведения муниципального этапа Всероссийской	ноябрь-декабрь

	олимпиады школьников на базе МАУДО «МУК»	
	Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	ноябрь – февраль
	Организация участия обучающихся в муниципальном и региональном этапе региональной олимпиады школьников Ленинградской области	март-апрель
	Проведение районной Олимпиады по профессиональной ориентации обучающихся МАУДО «МУК»	февраль
	Организация участия обучающихся во всероссийском Молодежном чемпионате по психологии	сентябрь – декабрь
	Организация проведения олимпиады Государственного института экономики, финансов, права и технологий	март
	Участие в городской Олимпиаде по профессиональной ориентации обучающихся (г.Санкт-Петербург)	апрель
	Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства среди школьников Ленинградской области.	март-апрель
	Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	апрель
	Научно-практическая конференция по ИКТ для старшеклассников ОО Киришского района	апрель
	Районная интеллектуальная игра «Умники и умницы»	ноябрь - март
	Организация и проведение учебных сборов для одарённых детей 6 – 7 классов ОО Киришского района на базе МАУ ДЮБО «Орлёнок»	ноябрь, март

	Организация и проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	в течение года
	Конкурс компьютерных работ для 5-11 классов ОО Киришского района, проводимых совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал».	февраль
	Организация и проведение конкурса «Моя профессиональная карьера»	ноябрь
	Конкурс по информатике и ИКТ «Турнир юных информатиков»	март
	Организация и проведение конкурса «Лучший по профессии»	февраль
	Организация и проведение конкурса «Ярмарка проектов»	март
	Организация и проведение районного конкурса «Моя страна - моя Россия»	октябрь – декабрь
	Организация экскурсии в ДК «КИНЕФ» в рамках участия в районном конкурсе компьютерных работ, проводимых совместно с Центром «Русский музей: виртуальный филиал»	октябрь
Развитие лидерской одарённости	Организация и проведение конкурса «Ярмарка проектов»	март-апрель
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Лидерство»	сентябрь - май
	Организация и проведение мероприятий в рамках программы «Лидерство»	март-апрель
	Развитие системы самоуправления в МАУДО «Межшкольный учебный комбинат» через деятельность Совета обучающихся МАУДО «МУК»	сентябрь - май
	Проведение акций, приуроченных к памятным датам	в течение года

Развитие спортивной одарённости	Районный фестиваль знамённых групп и почётных караулов	ноябрь – декабрь
	День призывника	апрель
	Организация и проведение конкурса «Безопасное колесо»	апрель
	Участие в подготовке и проведении детско-юношеских, оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница»	май
	Организация и проведение соревнований по рукопашному бою	март-апрель
	Турнир по жиму штанги лёжа	апрель
	Соревнования по гиревому спорту	май
Поощрение и поддержка одарённых и талантливых детей	Участие в проведении чествования победителей и призёров муниципального и регионального этапов олимпиад и педагогов, их подготовивших	май
	Участие в проведении чествования выпускников ОО Киришского района, награждённых медалью «За особые успехи в учении»	июнь
	Итоговое награждение победителей и призеров муниципального этапа конкурсов и олимпиад различных уровней за полугодие	декабрь-январь
	Конкурс по определению кандидатов на получение стипендии главы администрации МО Киришский муниципальный район Ленинградской области	декабрь
	Отправление благодарственных писем родителям	в течение года
	Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях	в течение года

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми	Участие в работе координационного совета по вопросам сопровождения одарённых детей	в течение года
	Разработка программ предметных учебных сборов	сентябрь - октябрь
	Информационное сопровождение мероприятий, направленных на развитие и поддержку одарённых и талантливых детей (освещение работы с одарёнными детьми на сайте МАУДО «МУК», в Реальной газете и других СМИ)	в течение года
	Сбор информации об одаренных детях (педагоги, родители, сами обучающиеся)	в течение года
	Профориентация: психолого-педагогическая диагностика обучающихся 9 классов ОУ Киришского района; элективный курс «Шаг в будущую профессию»; курс « Уроки выбора профессии» (6-8 класс	в течение года
	Организация индивидуальных консультаций по профессиональной ориентации для одарённых детей	в течение года
	Сопровождение одаренных детей (оказание психолого-педагогической помощи одаренным детям)	в течение года
	Психологический тренинг личностного роста для обучающихся по программе «Интеллект+»	ноябрь
	Психологический тренинг развития креативности и творческих способностей	декабрь
	Лекция-беседа для обучающихся по программе «Интеллект+» «Психологические основы выбора профессии»	январь

	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков	ноябрь
	Тренинг «Развитие вербальных способностей».	февраль
	Тренинг «Развитие мыслительных операций»	апрель
	Диагностическая работа в рамках сопровождения одаренных детей в группах «Интеллект+»	в течение года
	Анкетирование обучающихся по программе «Интеллект+»	декабрь, май
	Семинар-практикум «Педагогическое наблюдение как форма выявления одаренных детей»	октябрь
	Работа с родителями муниципального центра по работе с одарёнными детьми (выступление на родительских собраниях в ОО Киришского района, консультации)	в течение года
	Сопровождение рубрики на сайте МАУДО «МУК» - «Получи совет психолога»	в течение года
	Сопровождение рубрики на сайте МАУДО «МУК» - «Одарённые дети»	в течение года
	Ведение базы данных одарённых детей (участников всероссийской олимпиады школьников, участников образовательных видеоконференций, участников конкурсов)	в течение года
Анализ результативности работы с одарёнными и талантливыми детьми, эффективности использования ресурсов, качества условий, создаваемых для развития	Обработка результатов и анкетирование победителей и призёров муниципального и регионального этапов олимпиад	май
	Входное и выходное анкетирование обучающихся в группах «Интеллект+»	сентябрь, май
	Координационный совет по вопросам сопровождения одарённых детей Киришского района Ленинградской области	сентябрь, июнь

одарённых и талантливых обучающихся		
---	--	--

1.3 Организация и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Привлечение обучающихся МАУДО «МУК» к проектно-исследовательской деятельности происходит постепенно, в зависимости от возрастной категории, на занятиях, при подготовке к конкурсам и различным мероприятиям.

Класс	Этап привлечения к проектно-исследовательской деятельности	Содержание
1 – 4	Подготовительный	• Формирование навыков научной организации труда • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности • Формирование познавательного интереса • Выявление способных детей
5 – 7	Творческий	• Совершенствование навыков научной организации труда • Формирование познавательного интереса • Творческое развитие детей • Индивидуальная работа со способными детьми
8 – 9	Развивающий	• Совершенствование навыков научной организации труда • Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся • Формирование исследовательских навыков • Развитие информационной культуры обучающихся
10 – 11	Исследовательский	• Совершенствование исследовательских навыков • Совершенствование информационной культуры обучающихся • Самостоятельное применение обучающимися знаний, умений и навыков

1.4 Создание и регулярное обновление Единой базы данных одарённых детей

Специалисты по работе с одарёнными детьми ведут и постоянно пополняют Единую базу данных одарённых детей Ленинградской области разрабатывают совместно с Отделом информационных технологий и сетевой безопасности МАУДО «МУК», включающую в себя следующую информацию об одарённых детях:

- личные сведения, персональные данные;
- результаты диагностических исследований;
- интересы, склонности, способности;
- достижения, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- участие в видеоконференциях и других мероприятиях.

Раздел 2. Основные формы образовательной деятельности с одарёнными детьми

Форма	Содержание
Обучение по дополнительным общеразвивающим программам	Занятия проводятся в течение учебного года по следующим дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: «Решение задач повышенной сложности. Механика.» (Физика, 9 класс) «Решение задач повышенной сложности. Механика.» (Физика, 10-11 класс) «Тайны живой природы» (Биология, 8-9 класс) «Экология и эволюция живых систем» (Биология, 10-11 класс) «Математика – это просто» (Математика, 10-11 класс) «Параметры вокруг нас» (Математика, 10-11 класс) «Как научиться решать задачи по геометрии» (геометрия 10-11 класс)
Образовательные видеоконференции	• Образовательные видеоконференции организует в течение учебного года Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» по следующим предметам: химия, филология, история, математика, биология, информатика, физика, экология, ИЗО. • Также образовательные видеоконференции проводятся специалистами Санкт-Петербургского гуманитарного Университета профсоюзов по запрашиваемой тематике.
Научно-практические конференции	• Научно-практическая конференция по ИКТ, организуемая ежегодно в апреле Центром информационных технологий; • Гимназические чтения (проводятся ежегодно в апреле-мае МОУ «Гимназия»); • Фестиваль «Виват, наука!» (проводится ежегодно в апреле-мае МОУ «КСОШ №1 им. С.Н. Ульянова»). • Бестужевские чтения (проводятся ежегодно в апреле-мае МОУ «КСОШ №1»). • Районная научно-практическая конференция "Первые шаги в науку" проводится ежегодно в апреле-мае МОУ «КСОШ №2»
Учебные сборы	Учебные сборы по различным предметам проводятся 2 раза в течение учебного года на базе ДЮБО «Орлёнок», включают интегрированную систему работы учителей-предметников, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, тьюторов.

Тематические смены отдыха для одарённых и талантливых детей Киришского района	Семидневные тематические смены отдыха проводятся 2 раза в течение учебного года на базе ДЮБО «Орлёнок», включают в себя работу 3-х кластеров: «Наука», «Спорт», «Искусство».
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	
Муниципальный этап Региональной олимпиады школьников	
Заключительный этап Региональной олимпиады школьников	
Региональный этап Малых областных олимпиад	
Муниципальный этап Областного математического турнира «Шаг в математику»	
Заключительный этап Областного математического турнира «Шаг в математику»	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	
Дистанционные олимпиады и конкурсы	Проводятся в течение учебного года различными учреждениями и учебными заведениями.
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Организуется во время учебных занятий, а также при подготовке к конкурсам и конференциям.
Использование в практике работы с одаренными детьми специальных методов и приемов	• выполнение творческих тематических заданий • выполнение проблемных поисковых работ • выступления в лекторских группах • повышение степени сложности заданий • интеграция учебных и научно-исследовательских заданий • эвристическая беседа • проблемное изложение материала • диалоговое общение • моделирование • рецензирование • ролевая игра • дискуссия, дебаты, мозговой штурм, семинар • межпредметные сравнения • практическая работа, эксперимент, опыты

Список используемых источников

1. Н.Н. Жуковицкая. Одарённый ребёнок в образовательной системе: управление процессом сопровождения: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2012. 118 с.
2. Проект «Образовательная комплексная программа «Интеллект +» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» г. Ломоносов, 2012 г.
3. <http://neobionika.ru/odaren.html>

Приложения

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- «Тайны живой природы» (Биология, 8-9 класс)
- «Экология и эволюция живых систем» (Биология, 10-11 класс)
- «Математика – это просто» (Математика, 10-11 класс)
- «Параметры вокруг нас» (Математика, 10-11 класс)
- «Как научиться решать задачи по геометрии» (геометрия 10-11 класс)
- «Решение задач повышенной сложности. Механика.» (Физика, 9 класс)
- «Решение задач повышенной сложности. Механика.» (Физика, 10-11 класс)

2. План мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых детей в 2018/2019 учебном году.

3. Дорожная карта.