



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»

Рассмотрена и принята

на заседании методического совета

от 29.08.2016 протокол № 1

Председатель МС

Л.П. Калинина

Утверждена приказом

от 31.08.2016 № 368.1

Директор МАУДО «МУК»

Д.С. Лавров

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа элективный курс «Шаг в будущую профессию.
Новая редакция»

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов: 34

Возраст слушателей: 14 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Составители
педагоги-психологи:

Е.А. Томашевич
С.В. Егорова
Е.А. Кузнецова
Т.О. Родыгина

г.Кириши
2016г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Шаг в будущую профессию» - одна из возможных форм профориентационной работы в образовательных учреждениях. Проводится в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов. Предполагается, что к возрасту 13-15 лет подросток готов самостоятельно либо при помощи ближайшего окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Таким образом, **актуальность курса** определяется одной из важных возрастных задач старшего школьного возраста - профессиональным самоопределением.

Цель: актуализация профессионального самоопределения подростков.

Основными задачами программы являются:

❖ воспитательные:

1. воспитать ответственное отношение к процессу профессионального самоопределения;
2. воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;
3. воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;

❖ развивающие:

1. повышать уровень мотивации к профессиональному самоопределению;
2. прививать интерес к самостоятельному изучению вопросов профессионального самоопределения;
3. активизировать процессы самопознания и формирования реалистичного самовосприятия;

❖ обучающие:

- 1) формировать у учащихся совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выбора будущей специальности;

2)формировать навык планирования направления будущей профессиональной деятельности;

3)реализовывать профессиональное самоопределение учащихся;

Элективный курс «Шаг в будущую профессию» предназначен для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом.

1. В структуре программы 2 модуля:

I модуль – психолого-педагогическое сопровождение, включающее профинформирование, профконсультации (16 часов);

II модуль – социально-профессиональная ориентация, включающая ознакомительные курсы, элементарные профессиональные пробы» в группах Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»: «Фотограф», «Автослесарь», «Повар», «Делопроизводитель», «Лаборант социально-психологических исследований», «Организатор работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». (18 часов).

Занятия по **I модулю** (проходят на базе образовательных организаций Киришского муниципального района) направлены на осознание своих особенностей и возможностей, формирование реалистичного самовосприятия, а также знакомство с основами профессионального самоопределения.

Важное место на этих занятиях занимает диагностика личностных особенностей подростков, их профессиональных интересов и склонностей. Цель диагностики – не только сбор информации об учащихся, но и активизация процесса профессионального самоопределения. Используется комплекс современных методик: «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (Л.А. Ясюкова), методика

ДДО. Сочетание разноплановых методик дает достоверную картину профессиональных интересов и склонностей подростков, позволяя рекомендовать обучающимся определенное направление деятельности, область, в которой в дальнейшем они будут специализироваться.

Для освещения вопросов «Характеристика перспектив социально-экономического развития Ленинградской области и Киришского района. Рынок труда» привлекаются специалисты Киришского Центра занятости.

Активно используются современные технологии: презентации, видеоролики и фильмы.

II модуль элективного курса «Шаг в будущую профессию» представляет собой «профессиональные пробы» в условиях мастерских в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат». У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности:

1. человек – техника – группа «Автослесарь» (3 часа);
2. человек – человек – группа «Повар» (3 часа); «Лаборант социально-психологических исследований» (3 часа); «Организатор работы с детьми» (3 часа);
3. человек – художественный образ – группа «Фотограф» (3 часа);
4. человек – знак — группа «Делопроизводитель» (3 часа).

В группе «**Автослесарь**» подростки узнают о развитии автомобилестроения в России, об устройстве автомобиля и технических характеристиках базовых автомобилей, познакомятся с правилами дорожного движения и техникой обслуживания автомобиля.

В группе «**Повар**» учащиеся знакомятся с особенностями данной профессии, рассматриваются вопросы питания подростков, демонстрируются приемы фигурной вырезки из овощей, проводится практическая работа по приготовлению изделий из теста.

В группе «**Фотограф**» учащиеся познакомятся с технологиями съемки основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет, а также отработают правила работы в фотостудии.

В группе **«Лаборант социально-психологических исследований»** школьники работают с профессиограммой психолога, выполняют психологическую диагностику, повышают уровень развития коммуникативных умений посредством тренинговых упражнений.

В группе **«Организатор работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»** подростки знакомятся с педагогическими специальностями и учебными заведениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовящих педагогов; попробуют себя в роли педагога на практических занятиях.

В группе **«Делопроизводитель»** школьники знакомятся с рабочим местом секретаря, правилами эксплуатации ПК и пишущих машинок, с понятиями «слепой 10-пальцевый метод письма», «ГОСТ на документы», деловой этикет; производится замер скорости печатания, оформление отдельных документов.

По окончании кратковременных профессиональных проб предполагается, что ребята сделают осознанный выбор профиля профессионального обучения в 10 – 11 классах.

Элективный курс **«Шаг в будущую профессию»** завершается индивидуальными консультациями, в основе которых профкарты учащихся с результатами диагностических исследований.

Программа вариативна и может изменяться по запросам школьников, родителей и администраций школ. Программа считается пройденной, если ученик 9 класса прошел обучение по первому модулю.

Ожидаемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- личностные особенности, способности, интересы и склонности;
- ориентироваться в мире профессий.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения в старших классах и направления будущей профессиональной деятельности;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

Учебный план

Наименование дисциплины	8-9 класс		Итого
	Теоретическое обучение (кол-во часов)	Практическое обучение (кол-во часов)	
I модуль			
Психолого-педагогическое сопровождение	7,5	8,5	16
II модуль			
«Профессиональные пробы» в группах МАУДО «МУК»	6	12	18
«Автослесарь»	1	2	3
«Повар»	1	2	3
«Фотограф»	1	2	3
«Делопроизводитель»	1	2	3
«Лаборант СПИ»	1	2	3
«Организатор работы с детьми»	1	2	3
Всего	34		

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	общее кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
I модуль. Психолого-педагогическое сопровождение				
8 класс				
1	Способности и профессиональная пригодность.	1	-	1
2	Правовое и гражданское сознание.	1	-	1
3	Тест структуры интеллекта.	1	-	1
4	Тест структуры интеллекта.	1	-	1
5	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	1	0,5	0,5
9 класс				
6	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	1	0,5	0,5
7	Интересы и склонности.	1	0,5	0,5
8	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5
9	Профессиональная направленность личности.	1	0,5	0,5
10	Темперамент и профессия.	1	0,5	0,5
11	Чувства и эмоции.	1	0,5	0,5
12	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	1	0,5	0,5
13	Пути получения профессии. Характеристика учебных заведений, готовящих кадры для Ленинградской области и Киришского района	1	0,5	0,5
14	Характеристика перспектив социально-экономического развития Ленинградской области и Киришского района. Рынок труда. Приглашаются специалисты Киришского центра занятости населения	1	1	-
15	Групповая консультация.	1	1	-
16	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.	1	1	-
Всего		16	7,5	8,5
II модуль «Профессиональные пробы» на базе МАУДО «МУК»				
Занятия в группе «Автослесарь»				
1	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля	1	0,5	0,5
2	Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей	1		1
3	Индивидуальные консультации	1		1
Занятия в группе «Повар»				

4	Пищевые продукты их значение для питания. Питание подростков.	1	1	
5	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	1		1
6	Индивидуальные консультации	1		1
Занятия в группе «Фотограф»				
7	Введение в фотографию. История фотографии: основные этапы развития фотографии, фотография как искусство, ее жанры, возможности современной фотографии	1	0,5	0,5
8	Практическое занятие: «Съемка портрета в стиле условных типов людей».	1		1
9	Индивидуальные консультации	1		1
Занятия в группе «Делопроизводитель»				
10	Презентация профессии. Знакомство с оргтехниккой.	1	1	
11	Рабочее место секретаря. Правила ведения телефонного разговора.	1		1
12	Индивидуальные консультации	1		1
Занятия в группе «Лаборант социально-психологических исследований»				
13	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	1	0,5	0,5
14	Тренинг коммуникативных умений и навыков	1		1
15	Индивидуальные консультации	1		1
Занятия в группе «Организатор работы с детьми»				
16	Знакомство с профессией учитель. Педагогические специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовящие педагогов.	1	0,5	0,5
17	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	1		1
18	Индивидуальные консультации	1		1
Всего		18	4	14
Итого		34 часа	13	21

Учебно-календарное планирование

8 класс

I модуль

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Способности и профессиональная пригодность.	1	
2.	Правовое и гражданское сознание.	1	
3.	Тест структуры интеллекта.	1	
4.	Тест структуры интеллекта.	1	
5.	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	1	

9 класс

I модуль

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Способности и профессиональная пригодность.	1	
2.	Правовое и гражданское сознание.	1	
3.	Тест структуры интеллекта.	1	
4.	Тест структуры интеллекта.	1	
5.	Требование профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.	1	
6.	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	1	
7.	Интересы и склонности.	1	
8.	Самооценка и уровень притязаний.	1	
9.	Профессиональная направленность личности.	1	
10.	Темперамент и профессия.	1	
11.	Чувства и эмоции.	1	
12.	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	1	
13.	Пути получения профессии. Характеристика учебных заведений, готовящих кадры для Ленинградской области и Киришского района	1	
14.	Характеристика перспектив социально-экономического развития Ленинградской области и Киришского района. Рынок труда. Приглашаются специалисты Киришского центра занятости населения	1	
15.	Групповая консультация.	1	
16.	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.	1	

9 класс
II модуль

Группы проф. обучения	Тема	Кол-во часов	1 неделя Дата/№ группы	2 неделя Дата/№ группы	3 неделя Дата/№ группы	4 неделя Дата/№ группы	5 неделя Дата/№ группы	6 неделя Дата/№ группы
Автослесарь	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля	1						
	Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей	1						
	Индивидуальные консультации	1						
Повар	Пищевые продукты их значение для питания. Питание подростков.	1						
	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	1						
	Индивидуальные консультации	1						
Фотограф	Введение в фотографию. История фотографии: основные этапы развития фотографии, фотография как искусство, ее жанры, возможности современной фотографии	1						
		1						
		1						
	Практическое занятие: «Съемка портрета в стиле условных типов людей».	1						
	Индивидуальные консультации	1						
Делопроизводитель	Презентация профессии. Знакомство с оргтехникой.	1						
	Рабочее место секретаря. Правила ведения телефонного разговора.	1						
	Индивидуальные консультации	1						
Лаборант социально-психологических исследований	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	1						
	Тренинг коммуникативных умений и навыков	1						
	Индивидуальные консультации	1						
Организатор	Знакомство с профессией учитель. Педагогические	1						

работы с детьми	специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовящие педагогов.							
	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	1						
	Индивидуальные консультации	1						

Методическое обеспечение элективного курса «Шаг в будущую профессию»

№	Тема	Тип занятия	Методы обучения	Дидактический материал ТСО	Предполагаемый результат
I модуль. Психолого-педагогическое сопровождение					
8 класс					
1	Способности и профессиональная пригодность	Проверочный	Практические.	Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления, вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления, прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления. (программа Л. А. Ясюковой III ч. "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и самоопределение школьников")	Изучение интеллектуальных способностей, профессиональных задатков учащихся.
2	Правовое и гражданское сознание.	Проверочный	Практические.	Тест социальной перцепции Фидлер - Ясюковой, тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания, тест Тулуз - Пьерона.	Изучение интеллектуальных способностей, профессиональных задатков учащихся.
3	Тест структуры интеллекта	Проверочный	Практические.	Тест структуры интеллекта (Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 6 - 9	Изучение интеллектуальных способностей, профессиональных задатков учащихся.
4	Тест структуры интеллекта	Проверочный	Практические.	Тест структуры интеллекта	Изучение

				(Амтхауэр, адаптация Ясюковой), субтесты 1 - 8	интеллектуальных способностей, профессиональных задатков учащихся.
5	Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические.	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов).	Оценка своих личностных качеств.
9 класс					
6	Вводное занятие. Знакомство с профориентационными методами работы.	Комбинированный	Повторение. Объяснительно-иллюстрированный, практические.	Презентация. Анкетирование (входное). Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	Выявление интереса к проблемам профориентации. Определение жизненных ценностей.
7	Интересы и склонности.	Комбинированный	Репродуктивный, практические.	Видеоролик Г. Резапкиной. "Опросник профессиональных склонностей" (Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Методика "Профиль"	Выявление отношения к различным видам деятельности.
8	Самооценка и уровень притязаний.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические.	Презентация. Методика на определение самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна.	Самоопределение учащихся, оценка своих возможностей.
9	Профессиональная направленность личности.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические.	Видеоролики. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).	Определение профессиональной направленности школьников.
10	Темперамент и профессия	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный,	Личностный опросник (Айзенк; модификация Г. Резапкиной)	Определение интро-экстравертированности личности школьников.

			практические	Карта Айзенка.	
11	Чувства и эмоции	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические	Тест эмоций (Басса-Дарки; модификация Г. Резапкиной), методика КОС	Определение уровня агрессии, коммуникативных и организаторских способностей.
12	Использование информационных ресурсов при выборе профессии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические	Презентация, работа в компьютерном классе с Интернет - ресурсами.	Профориентационное просвещение школьников.
13	Пути получения профессии. Характеристика учебных заведений, готовящих кадры для Киришского района и Ленинградской области	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный, практические	Презентация, работа в компьютерном классе с Интернет - ресурсами.	Профориентационное просвещение школьников.
14	Характеристика перспектив социально-экономического развития Ленинградской области и Киришского района. Рынок труда	Усвоение новых знаний	Лекция-беседа, просмотр фрагментов видеофильма	Приглашаются специалисты Киришского центра занятости населения. Видеофильм о ведущих предприятиях Киришского района.	Повышение информированности учащихся.
15	Групповая консультация школьников.	Обобщающий	Консультация	Профкарта ученика. Анкетирование (заключительное).	Анализ результатов диагностики своих способностей, возможностей, интересов, личностных особенностей.
16	Индивидуальное собеседование с девятиклассниками	Обобщающий	Консультация	Профкарта ученика	Построение личной профессиональной перспективы.

II модуль «Профессиональные пробы» в группах трудового обучения МАУДО «МУК»

Группа «Автослесарь» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
1	Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника	Комбинированный	Объяснительно-иллюстрированный	Плакаты по истории развития автомобилестроения	Ознакомление с профессией «Автослесарь» и родственными

2	Устройство автомобиля. Технические характеристики базовых автомобилей	Комбинированный	Практические	Макет устройства автомобиля ВАЗ 2101, макет устройства автомобиля ВАЗ 2101	специальностями, развитие технических способностей учащихся, пробуждение интереса
3	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		
Группа «Повар» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
4	Пищевые продукты их значение для питания. Питание подростков.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Натуральные образцы продуктов питания	Реализация межпредметных связей, развитие воображения, использование творческого потенциала, умение работать самостоятельно. Подготовка к сознательному выбору профессии
5	Фигурная вырезка из овощей. Классификация блюд и изделий из теста.	Комбинированный	Практические	Натуральные образцы овощей; иллюстрации «Карвинг», плакаты «Изделия из теста», «Технологический процесс приготовления теста»	
6	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		
Группа «Фотограф» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
7	Введение в фотографию. История фотографии: основные этапы развития фотографии, фотография	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Презентация «Фотография как искусство». Презентация «Фотография как искусство,	Учащиеся ознакомятся с технологиями съемки основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет, а также отработают правила работы в фото студии.
8	Практическое занятие: «Съемка портрета в стиле условных типов людей».	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Фото студия. Раздаточный материал.	
9	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		
Группа «Делопроизводитель» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
10	Презентация профессии. Знакомство с оргтехникой.	Инструктивная лекция - беседа	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Памятка по ТБ. Презентация профессии	Ознакомление с особенностями и требованиями профессии «Секретарь-машинистка». Сходство и различие
11	Рабочее место секретаря. Правила ведения телефонного разговора.	Комбинированный	Репродуктивный, практические	Тренажеры. Раздаточный материал	

12	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		профессий одной группы («человек - знак» - гр. «Пользователь ПК» и «Секретарь-машинистка») Помощь в выборе профессии.
Группа «Лаборант социально-психологических исследований» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
13	Психологическая разминка. Знакомство с профессией психолога	Комбинированный, урок-игра	Работа с профессиограммой	Раздаточный материал, слайды, видеоролик (интервью с психологом)	Создание доброжелательной психологической атмосферы. Ознакомление с содержанием, требованиями профессии. Отработка умений расположения к себе, приемов слушания собеседника и невербальной коммуникации.
14	Тренинг коммуникативных умений и навыков	Тренинг	Практические	Тренинговые упражнения, психологические тесты. Рефлексия	
15	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		
Группа «Организатор работы с детьми» (2 занятия, 2 часа, индивидуальные консультации, 1 час)					
16	Знакомство с профессией учитель. Педагогические специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовящие педагогов.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный	Презентация «Идея вечной профессии». Презентация «Педагогические специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Обсуждение.	Ознакомление с содержанием, требованиями профессии. Создание доброжелательной психологической атмосферы. Отработка умений расположения к себе, а также терпимого отношения к окружающим.
17	Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.	Тренинг	Практические	Тренинговые упражнения, Рефлексия	
18	Индивидуальные консультации	Обобщающий	Консультация		

Содержание занятий

I модуль Психолого-педагогическое сопровождение

8 класс

1. Способности и профессиональная пригодность.

Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии.

Диагностика способностей, профессиональных задатков по методикам: тест **Кеттелла-Ясюковой** для оценки самостоятельности мышления, вербальный тест **Ясюковой** для оценки нестандартности мышления, **графический тест Ясюковой** для оценки нестандартности мышления, прогрессивные **матрицы Равена** (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления. (программа Л. А. Ясюковой III ч. "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и самоопределение школьников"

2. Правовое и гражданское сознание.

Оценка сформированности правового сознания и готовности придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданской зрелости.

Тест **социальной перцепции Фидлер - Ясюковой**, тест **Ясюковой** для оценки **правового и гражданского сознания**, тест **Тулуз - Пьерона** для диагностики внимания и скорости переработки информации.

3,4. Тест структуры интеллекта.

Учет индивидуальных особенностей развития способностей в выборе профессии.

Диагностика способностей, профессиональных задатков по методике **«Тест структуры интеллекта»** (Амтхауэр, адаптация Л.А. Ясюковой).

5. Требования профессии к индивидуальным и личностным особенностям человека.

Знакомство с профессиограммами профессий, требованиями предъявляемыми к личности, здоровью человека. Изучение становления личностной самостоятельности школьников.

Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов).

9 класс

6. Вводное занятие.

Актуализация опорных знаний учащихся (по «Урокам выбора профессии» в 6 – 8 классах).

Цели, задачи элективного курса; «ключевые темы», формы работы.

Понятие «жизненная ценность». Роль жизненных ценностей в выборе профессионального будущего.

Анкетирование (входное). Методика «**Ценностные ориентации**» (М. Рокич).

Мультимедийная презентация.

7. Интересы и склонности в выборе профессии.

Понятия «интерес», «склонности», их роль в профессиональном выборе. Управление интересами.

Методика «**Опросник профессиональных склонностей**» Л.И. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Методика изучения интересов школьников "Профиль".

8. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие «самооценка», «уровень притязаний». Значение адекватной самооценки, реалистичного самовосприятия в процессе выбора профессии.

Диагностика самооценки и уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейна.

Мультимедийная презентация.

9. Профессиональная направленность личности.

Классификация профессий Е.А. Климова по предметам труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек-художественный образ».

Диагностика профессиональной направленности по методикам **ДДО**.

Профориентационные видеоролики.

10. Темперамент и профессия.

Роль биологической основы личности – темперамента в выборе профессии.

Диагностика по методике «**Личностный опросник**» (Айзенк, модификация Г. Резапкиной).

Мультимедийная презентация.

11. Чувства и эмоции.

Чувства и эмоции как выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Важность умения управлять своими эмоциями при выборе профессии. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.

«**Тест эмоций**» Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной, методика **КОС**.

12. Использование информационных ресурсов при выборе профессии.

Знакомство учащихся с источниками информации, помогающими самостоятельно изучать вопросы профориентации: справочная литература, периодические издания, профориентационные фильмы, радиопередачи, видеоролики, популярные Интернет - ресурсы.

Мультимедийная презентация, работа в компьютерном классе с выходом в **Интернет**.

13. Пути получения профессии. Характеристика учебных заведений, готовящих кадры для Киришского района и Ленинградской области.

Зависимость выбора получения профессии от характера самой профессии.

Две системы высшего профессионального образования: подготовка специалистов и бакалавров. Разные формы обучения: очная, заочная, дистанционная, экстернат.

Работа в компьютерном классе с выходом в **Интернет**. **Образовательная карта Киришского района.**

14. Характеристика перспектив социально-экономического развития Ленинградской области и Киришского района. Современный рынок труда.

Приглашаются специалисты Киришского центра занятости населения.

Видеофильм о ведущих предприятиях Киришского района.

15. Групповая консультация.

Анализ результатов диагностики учащихся. Объяснение, информирование, обобщение полученной информации. Работа с **профкартами** школьников. Заключительное **анкетирование** школьников.

16. Индивидуальное собеседование с девятиклассниками.

Цель: помочь ребятам сделать выбор профиля обучения, предварительный выбор направления деятельности обоснованным, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей.

Используются **Профкарты** учащихся.

II модуль «Профессиональные пробы» в группах МАУДО «МУК»

Группа «Автослесарь»

Развитие автомобилестроения в России. Правила дорожного движения и техника обслуживания автомобиля.

Устройство автомобиля.

Технические характеристики базовых автомобилей.

Группа «Повар»

Пищевые продукты, их значение для питания человека. Питание подростков.

Демонстрация приемов показа фигурной вырезки из овощей.

Классификация блюд и изделий из теста.

Группа «Фотограф»

Введение в фотографию. История фотографии: основные этапы развития фотографии, ее жанры, фотография как искусство, возможности современной фотографии. Работа в фотостудии.

Группа «Делопроизводитель»

Презентация профессии. Знакомство с оргтехникой.

Рабочее место секретаря

Правила ведения телефонного разговора. Замер скорости набора текста.

Группа «Лаборант социально-психологических исследований»

Психологическая разминка

Знакомство с профессией психолога.

Тренинг коммуникативных умений и навыков

Группа «Организатор работы с детьми»

Знакомство с профессией учитель. Идея вечной профессии.

Педагогические специальности. Учебные заведения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, готовящие педагогов. Решение педагогических ситуаций.

Игры и упражнения на развитие командообразования и коммуникативности.

Список используемой литературы

I модуль

Для мастера производственного обучения:

- 1.Бендюков М., Соломин Н., Ткачев М. Азбука профориентации. – СПб.: 1997.
- 2.Мартынова А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. Методическое пособие. – СПб.: 2006.
- 3.Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии (научно – методическое пособие). – М.: Флинта, 1998.
- 4.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.; 2005.
- 5.Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников. Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2005.

Для обучающегося:

- 1.Пряжников С.Н. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
- 2.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
- 3.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2005.
- 4.Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - Спб.: Питер, 2003.
- 5.Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 1998.

II модуль

Для мастера производственного обучения:

- 1.Комплект дидактических материалов для ускоренного обучения работе на клавиатуре слепым 10-пальцевым методом. Методические рекомендации для преподавателя. – М.: 1991
- 2.Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

3. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002.

4. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат (новая редакция); п.6 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающегося:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: Москва, 2009.

2. Галахов В.В. и др. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.

3. Мазепа Е.В. Практикум для кондитера. Учебное пособие. Ростов–на–Дону: Феникс, 2002.

4. Психолого-педагогический практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / (Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян); под редакцией В.А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Родичев В.А. Легковой автомобиль. – М.: 2000.

6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2000.

7. Сорокина Т.С. История медицины М.: Академия, 2008.

8. Сорокина Т.С. Медицинские профессии: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов – М.: Академия, 2009.

9. Стенюков М.В. Конспект лекций по делопроизводству. – М.: Изд-во ПРИОР, 2002

10. Чумаченко Ю.Т., Герасименко А.И., Россалов Б.Б. Автослесарь. Учебное пособие. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2000.

11. Шатун Л.Г. Повар. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев, курсовой подготовки. – М.: 2008.