



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Межшкольный учебный комбинат»

Рассмотрена и принята  
на заседании методического совета  
от 19.08.2016 протокол № 1  
Председатель МС  
Ласун Л.П. Калинина

Утверждена приказом  
от 31.08.2016 № 368/1  
Директор МАУДО «МУК»  
Д.С. Лавров Д.С. Лавров

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
по специальности «Лаборант социально-  
психологических исследований»

Количество часов: 256

Категория слушателей: учащиеся 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: мастер п/о Т.О. Родыгина

г. Кириши  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Современному человеку просто необходимы психологические знания и практические умения в области социальных отношений. Интенсивный поток информации, быстрыми темпами развивающиеся технологии предполагают развитие таких важных качеств, как стрессоустойчивость, уравновешенность, умение владеть собой. Востребованность психологии как развивающейся науки, обладающей определенным инструментарием для развития всех этих качеств, достаточно высока.

Особенно жизненно необходимо обратить внимание на психологическое просвещение старших школьников, что значительно повысит их личностный потенциал и будет способствовать достижению более высоких личностных результатов. Саморазвитие и самопознание станут основой для личностного роста и повышения эффективности социальных коммуникаций.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Он даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Данная программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям.

Программа рассчитана на профессиональную подготовку учащихся 10-11 классов (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) по специальности «Лаборант социально-психологических исследований». Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов профессиональное обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития на основании заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом.

**Целью** профессионального обучения по специальности «Лаборант социально-психологических исследований» является знакомство учащегося с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

***Основными задачами программы являются:***

**✓ воспитательные:**

1. Воспитать ответственное отношение к процессу профессионального обучения;
2. Формировать бережное отношение к своему здоровью;

3. Воспитывать культуру поведения в коллективе, в учреждении и общественных местах;

4. Воспитывать отзывчивость и уважение к другому человеку;

✓ **развивающие:**

1. Развивать интеллектуальную сферу;

2. Развивать самосознание (чувство собственного достоинства, адекватную самооценку);

3. Раскрыть сущность личностной направленности (потребности, желания, цели, смыслы, идеалы, ценностные ориентации);

4. Развивать эмоциональную сферу (чувства, переживания, настроение и пр.)

✓ **обучающие:**

1. Формировать у учащихся общее представление о психологии как науке;

2. Ознакомить учащихся с практическими методами и приемами психологии;

3. Формировать знания, умения и навыки по профессии «Лаборант социально-психологических исследований»;

4. Обеспечивать возможность продолжить обучение в системе начального и среднего профессионального образования по соответствующей профессии;

5. Реализовывать профессиональное самоопределение учащихся.

**Режим обучения:**

1 год (10 класс) – 2 часа в неделю (1, 2 семестры)

2 год (11 класс) – 2 часа в неделю (3, 4 семестры)

Программой предусмотрена производственная практика общим объемом 90 часов, в течение которой обучающиеся овладевают приемами, практическими умениями и навыками под руководством наставников.

**Профессиональное обучение заканчивается итоговой аттестацией.**

Учащимся, полностью освоившим учебные программы и успешно прошедшим итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии выдается документ установленного образца.

Программа содержит требования к знаниям и умениям, формируемых у учащихся, учебный план, учебно-тематический план по каждой дисциплине, содержание программы, учебно-календарное планирование, методическое обеспечение к программе, список литературы.

К концу изучения специальности «Лаборант социально-психологических исследований» учащийся должен:

✓ **знать:**

- о предмете и методах психологии;

- о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- об истории развития психологического знания и основные направления в психологии;
- о свойствах нервной системы человека;
- о познавательных процессах и способах их развития;
- об особенностях личности человека;
- о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- о классификации мира профессий и современном рынке труда.

✓ **уметь:**

- дать краткую психологическую характеристику личности и когнитивных процессов;
- определить психическое состояние личности;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- составлять таблицы в программах Windows и Excel;
- составлять диаграммы в программах Windows и Excel;
- использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития и будущего профессионального потенциала;
- уметь в практике образования применять метод проектов.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы по специальности  
«Лаборант социально-психологических исследований»

Наименование дисциплины	Количество часов			1 год обучения		2 год обучения		1 год обучения		2 год обучения		
				Распределение часов (по семестрам) ауд./сам.				Форма контроля (по семестрам)				
	Общее	Аудиторных	Самостоятельное изучение (в т.ч. практикумы)		1	2	3	4	1	2	3	4
Методы социально-психологических исследований	22	14	8	14/ 8	-	-	-	-	зч	-	-	-
Общая психология	28	26	2	8/1	18/ 1				кр	зч	-	-
Социальная психология	10	6	4	-	6/ 4	-	-	-	зч	-	-	-
Личность и ее индивидуальные особенности	28	18	10	-	-	18/1 0	-	-	-	кр/ зч	-	-
Психология общения	26	22	4	-	-	-	22/4	-	-	-	зч	
Психологический практикум	48	46	2	10	12/ 2	14	10		зч		зч	
<i>Итого по дисциплинам</i>	<b>162</b>	<b>132</b>	<b>30</b>	<b>32/ 2</b>	<b>36/ 6</b>	<b>32/1 2</b>	<b>32/1 0</b>	-	-	-	-	-
<i>Производственная практика</i>	<b>90</b>	-	-	-	<b>90</b>	-	-	-	зч	-	-	-
<i>Итоговая аттестация</i>	<b>4</b>			-	-	-	<b>4</b>	-	-	-	-	<b>Э</b>
<b>Итого</b>	<b>256</b>											

кр – контрольная работа

зч – зачет дифференцированный

пр – проектная работа

Э – экзамен

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Дисциплина: Методы социально-психологических исследований

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Основные способы сбора фактического материала.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
1.1	Метод наблюдения.	2	2	-
1.2	Метод эксперимента.	1	1	-
2	<b>Вспомогательные методы сбора фактического материала.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
2.1	Метод тестирования.	2	2	-
2.2	Метод опроса.	1	1	-
3	<b>Математико-статистические методы обработки данных исследований.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.1	Конструирование шкал.	2	1	1
3.2	Специальные статистические величины.	1	-	1
3.3	Составление таблиц, диаграмм, статистика.	1	-	1
4	<b>Социологический опрос.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1	Обобщение по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований».	1	1	-
4.2	Зачет по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований».	1	-	1
<i>Итого аудиторных часов по дисциплине</i>		<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<i>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</i>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Всего по дисциплине</i>		<b>22</b>		

## Дисциплина: Общая психология

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Психология как наука.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
1.1	Психология как наука. Её место среди других наук.	1	1	-
1.2	Этапы развития психологии.	1	1	-
2	<b>Мозг и психика.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.1	Физиологическая основа психической деятельности.	1	1	-
2.2	Специализация полушарий.	1	1	-
2.3	Асимметрия головного мозга.	1	1	-
2.4	Контрольная работа по теме «Мозг и психика».	1	-	1
3	<b>Ощущения.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
3.1	Физиологический аппарат ощущений.	1	1	-
3.2	Виды ощущений.	1	1	-
3.3	Классификация ощущений по модальности.	1	1	-
3.4	Интенсивность ощущений	1	1	-
4	<b>Восприятие.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Познавательная роль ощущений и восприятия.	1	1	-
4.2	Основные свойства и виды восприятия.	1	1	-
4.3	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая.	1	1	-
4.4	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие».	1	-	1
5	<b>Мышление.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5.1	Основные мыслительные процессы.	2	1	1
5.2	Типы мышления.	2	1	1
5.3	Творческое мышление.	1	-	1
5.4	Обобщение по теме «Мышление».	1	-	1
6	<b>Внимание.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
6.1	Виды внимания.	1	1	-
6.2	Свойства внимания.	1	1	-
7	<b>Память.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Процессы памяти.	1	1	-
7.2	Виды и типы памяти.	1	1	-
7.3	Приемы тренировки памяти.	1	1	-
7.4	Зачет по теме «Основные познавательные психические процессы».	1	-	1
	<b>Итого аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
	<b>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## Дисциплина: Социальная психология

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Социальная психология как отрасль психологической науки.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
1.1	Феномены социальной психологии.	1	1	-
1.2	Объекты и предмет изучения.	1	1	-
2	<b>Социометрия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Социометрия как метод социальной психологии.	2	1	1
2.2	Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе.	1	1	-
2.3	Зачет по теме «Социальная психология».	1	-	1
	<i>Итого аудиторных часов по дисциплине</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Всего по дисциплине</i>	<b>10</b>		

## Дисциплина: Личность и её индивидуальные особенности

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Личность.</b>	4	4	-
1.1	Личность и ее индивидуальные особенности.	2	2	-
1.2	Теории личности.	2	2	-
2	<b>Темперамент.</b>	6	4	2
2.1	Темперамент: учения Гиппократа, И.П. Павлова.	2	2	-
2.2	Основные свойства темперамента.	2	1	1
2.3	Темперамент – биологическая основа личности.	1	1	-
2.4	Контрольная работа «Темперамент».	1	-	1
3	<b>Характер.</b>	4	2	2
3.1	Характер – психологическое измерение личности.	2	1	1
3.2	Характер, его акцентуации.	2	1	1
4	<b>Эмоции и чувства.</b>	4	3	1
4.1	Характеристика эмоций.	1	1	-
4.2	Функции эмоций.	1	1	-
4.3	Эмоциональные состояния. Стress.	1	1	-
4.4	Зачет по дисциплине «Личность и её индивидуальные особенности».	1	-	1
<i>Итого аудиторных часов по дисциплине</i>		18	13	5
<i>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</i>		10	5	5
<i>Всего по дисциплине</i>		28		

## Дисциплина: Психология общения

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества.	1	1	-
2	Структура, уровни, виды общения.	1	-	1
3	Три стороны общения. Коммуникативный аспект.	1	1	-
4	Барьеры общения.	1	1	-
5	Перцептивная сторона общения.	1	1	-
6	Ошибки восприятия.	1	1	-
7	Интерактивный аспект общения.	1	1	-
8	Транзактный анализ Э.Берна.	1	1	-
9	Вербальное общение. Техники активного слушания	1	1	-
10	Общение без слов.	1	1	-
11	Диагностика уровня развития социального интеллекта (Гилфорд).	2	-	2
12	Невербальные средства общения.	1	-	1
13	Контрольная работа на тему «Общение».	1	-	1
14	Деловое общение.	1	1	-
15	Структура деловой беседы.	1	1	-
16	Конфликты.	4	4	-
16.1	Объективные причины конфликтов.	1	1	-
16.2	Функции конфликтов, их классификация.	1	1	-
16.3	Динамика развития конфликтов.	1	1	-
16.4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	1	-
17	Психологические манипуляции и защиты.	2	1	1
17.1	Зачет по теме «Деловое общение».	2	1	1
<i>Итого аудиторных часов по дисциплине</i>		22	16	6
<i>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</i>		4	2	2
<i>Всего по дисциплине</i>		26		

## Дисциплина: Психологический практикум

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	<b>Тренинг «Знакомство».</b>	2	-	2
1.1	Тренинг «Общение и умение слушать».	2	-	2
2	<b>Наглядное представление результатов исследования.</b>	4	-	4
2.1	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows.	2	-	2
2.2	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel.	2	-	2
3	<b>Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий.</b>	2	-	2
4	<b>Ведущий канал восприятия человека.</b>	2	-	2
5	<b>Исследование интеллектуальных способностей школьников.</b>	2	-	2
6	<b>Свойства внимания. Способы тренировки внимания.</b>	2	-	2
7	<b>Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.</b>	2	-	2
8	<b>Тренинг коммуникативных умений.</b>	6	-	6
8.1	Тренинг «Общение без слов».	2	-	2
8.2	Тренинг «Поговорим... рисунками!»	2	-	2
8.3	<b>Зачетная работа по теме: Психологический практикум</b>	2	-	2
9	<b>Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами. Учет и хранение.</b>	2	-	2
10	<b>Составление социоматриц, социограмм.</b>	4	-	4
10.1	Социометрические критерии. Измеряемые величины.	2	-	2
10.2	Техническая обработка материалов социометрии.	2	-	2
11	<b>Социологический опрос.</b>	4	-	4
11.1	Составление анкеты.	2	-	2
11.2	Пилотажное исследование.	2	-	2
12	<b>Профориентационный тренинг.</b>	2	-	2
13	<b>Тренинг «Техники общения».</b>	2	-	2
14	<b>Тренинг коммуникативных умений.</b>	4	-	4
14.1	Коммуникативный тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все».	2	-	2
14.2	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях».	2	-	2
15	<b>Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера.</b>	2	-	2
16	<b>Тренинг саморегуляции эмоционального состояния. Зачет по дисциплине: Психологический практикум</b>	4	-	4
	<b>Итого аудиторных часов по дисциплине</b>	46	-	46
	<b>Для самостоятельного изучения (в том числе практикума)</b>	2	-	2
	<b>Всего по дисциплине</b>	48		

## **Содержание рабочей программы**

### **ДИСЦИПЛИНА: МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (14 ч.)**

#### **Тема. Основные способы сбора фактического материала**

##### ***Метод наблюдения***

Процедура современного социально-психологического исследования. Применение метода наблюдения.

##### ***Метод эксперимента***

Лабораторный и естественный эксперимент. Применение метода эксперимента

#### **Тема. Вспомогательные методы сбора фактического материала**

Виды вспомогательных методов психологического исследования: тестирование, опрос, анкетирование, беседа.

#### **Тема. Математико-статистические методы обработки данных исследований**

##### ***Конструирование шкал***

Типы шкал: шкала наименований, ранговая, интервальная. Составление таблиц, диаграмм: работа в программах Windows, Excel.

##### ***Специальные статистические величины***

Среднее арифметическое, стандартное отклонение, разброс значений, медиана, мода.

##### ***Составление таблиц, диаграмм, статистика***

Работа в программах Windows, Excel, статистика.

**Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 8 ч.**

## **ДИСЦИПЛИНА: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ(26 ч.)**

### **Тема. Психология как наука**

#### ***Психология как наука. Ее место среди других наук***

Предмет, объекты изучения, история развития науки. Место психологии среди других наук.

#### ***Этапы развития психологии***

Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

### **Тема. Мозг и психика**

#### ***Физиологические основы психической деятельности***

Нервная система человека: центральная и периферическая. Строение головного мозга человека.

#### ***Специализация полушарий***

Сфера специализации левого полушария. Сфера специализации правого полушария.

#### ***Асимметрия головного мозга***

История изучения функциональной асимметрии мозга. Патология и функциональная межполушарная асимметрия

### **Тема. Ощущения**

#### ***Физиологический аппарат ощущений***

Понятие «анализатор». Структура анализатора

#### ***Виды ощущений***

Виды ощущений: по модальности (Б.Г. Ананьев), по расположению рецептора и раздражителя (Ч. Шерингтон), по генетическому признаку (М. Хэд)

#### ***Классификация по модальности***

Внешние чувствительные системы: зрение, слух, обоняние, вкус, кожная чувствительность.

#### ***Интенсивность ощущений***

Свойства ощущений. Объективный и субъективный факторы интенсивности.

## **Тема. Восприятие**

### ***Познавательная роль ощущений и восприятия***

Восприятие как психический процесс. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Нижний абсолютный порог чувствительности и верхний порог чувствительности.

### ***Основные свойства и виды восприятия***

Свойства восприятия. Классификации видов восприятия.

### ***Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая***

Репрезентативная система человека. Виды репрезентативных систем. Определение ведущей репрезентативной системы.

## **Тема. Мышление**

### ***Основные мыслительные процессы***

Особенности мышления. Формы мыслительного процесса. Мыслительные операции.

### ***Типы мышления***

Виды мышления. Типы мышления: идеалистический, иррациональный, рациональный, аналитический, синтезирующий.

### ***Творческое мышление***

Различия конвергентного и дивергентного мышления. Основные признаки творческого мышления.

## **Тема. Внимание**

### ***Виды внимания***

Критерии внимания. Основные функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

### ***Свойства внимания***

Устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем. Виды рассеянности.

## **Тема. Память**

### ***Процессы памяти***

Память как психический процесс. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

***Виды и типы памяти***

Кратковременная и долговременная память. Виды памяти по времени сохранения информации. Виды памяти по используемым органам чувств. Виды памяти по участию воли. Типы памяти: образная, словесно-логическая.

***Приемы тренировки памяти***

Способы и методы развития памяти. Правила развития памяти.

***Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 2 ч.***

## **ДИСЦИПЛИНА: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (6 ч.)**

### **Тема. Социальная психология как отрасль психологической науки**

#### ***Феномены социальной психологии***

Феномен взаимодействия между людьми, в т.ч. общение. Эксперименты С. Милгрэма.

#### ***Объекты и предмет изучения.***

Классификация социальных групп. Характеристики социальных групп

### **Тема. Социометрия**

#### ***Социометрия как метод социальной психологии***

Составление социометрий, социограмм.

#### ***Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе***

Вычисление социометрического статуса членов группы. Схемы связей в группе.

***Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 4 ч.***

# **ДИСЦИПЛИНА: ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (18 ч.)**

## **Тема. Личность**

### ***Личность и ее индивидуальные особенности***

Структура личности. Понятия «личность», «индивидуум», «индивидуальность»

### ***Теории личности***

Концепция Фрейда как теория личности. Аналитическая теория личности К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

## **Тема. Темперамент**

### ***Темперамент: учения Гиппократа, И.П. Павлова***

Индивидуально-психологические особенности личности. Учения Гиппократа, И.П. Павлова.

### ***Основные свойства темперамента***

Сензитивность, экстра/интровертированность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность/риgidность, эмоциональная возбудимость.

### ***Темперамент – биологическая основа личности***

«Паспорта» темпераментов, их проявления. Научная схема (паспорт) основных типов темперамента: флегматика, сангвиника, холерики, меланхолика.

## **Тема. Характер**

### ***Характер — психологическое измерение личности***

Отличие характера от темперамента. Классификации черт характера.

### ***Характер, его акцентуации***

Важность акцентуаций в подростковом возрасте. Отличия акцентуированного характера от патологии.

## **Тема. Эмоции и чувства**

### ***Характеристика эмоций***

Понятия «эмоции», «чувства», «эмоциональные состояния», «эмоциональный интеллект»

### ***Функции эмоций***

Фундаментальные эмоции (классификация Изарда), их физиологические основы, функции.

***Эмоциональные состояния. Стress***

Виды эмоциональных состояний. Стress и приемы саморегуляции эмоционального состояния

***Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 10 ч.***

## **ДИСЦИПЛИНА: ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (22 ч.)**

### **Тема. Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества**

Роль общения в успешном развитии и составлении личности. Структура и уровни общения

### **Тема. Структура, уровни, виды общения**

Классификации видов общения по различным основаниям

### **Тема. Три стороны общения. Коммуникативный аспект**

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения.

Коммуникативный аспект общения.

### **Тема. Барьеры общения**

Барьеры общения: логические, фонетические, стилистические, семантические.

### **Тема. Перцептивная сторона общения**

Механизмы социальной перцепции. Ошибки восприятия

### **Тема. Интерактивный аспект общения**

Стратегии взаимодействия.

### **Тема. Транзактный анализ Э. Берна**

Транзактный анализ: установки, позиции общения

### **Тема. Вербальное общение. Техника активного слушания**

Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное и эмпативное. Приемы активного слушания

### **Тема. Невербальные сигналы общения**

Невербальные ключи: параболы, зрительный контакт, мимика, поза, жесты, прикосновения, проксемика, одежда.

### **Тема. Деловое общение**

Структура деловой беседы.

### **Тема. Конфликты**

Способы поведения в конфликтных ситуациях.

### **Тема. Психологические манипуляции и защиты**

Понятие «манипуляция». Основные виды манипуляций.

*Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 4 ч.*

## **ДИСЦИПЛИНА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (46 ч.)**

### **Тема. Тренинг «Знакомство»**

Структура программы и содержание основных дисциплин курса«Лаборант социально-психологических исследований». Основные требования к профессии, ее роль и место в мире профессий.

### **Тема. Наглядное представление результатов исследования**

Первичная обработка данных социально-психологических исследований, составление сводных таблиц, диаграмм в программах Windows, Excel.

### **Тема. Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий.**

Право/левополушарное развитие человека

### **Тема. Ведущий канал восприятия человека.**

Изучение особенностей восприятия и ощущения: оценка глазомера методом отыскания на глаз одинаковых линий, нумерации углов по степени возрастания их величины; определение тактильной чувствительности; выделение фигуры из фона.Определение ведущего канала восприятия

### **Тема. Исследование интеллектуальных способностей школьников.**

Изучение структуры интеллекта по методике Амтхауэра

### **Тема. Свойства внимания. Способы тренировки внимания**

Определение объема внимания на цифровом материале (таблицы Горбова-Шульта); изучение концентрации и устойчивости зрительного внимания;концентрации слухового внимания (по текстам арифметических задач); устойчивости, избирательности и переключения внимания («Корректурная проба»,тест Мюнстерберга).

### **Тема. Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические**

Зависимость запоминания от особенностей личности. Влияние установки на срок запоминания. Слуховая и зрительная память.Мнемотехнические, эйдотехнические приемы тренировки памяти.

### **Тема. Тренинги коммуникативных умений**

Установление контактов с незнакомыми людьми; овладение способами создания доверительной атмосферы при общении;тренинг невербальной коммуникации.

### **Тема. Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами**

Учет и хранение. Составление сводных таблиц, диаграмм (работа в программах Windows, Excel). Оформление информационных карточек.

**Тема. Составление социоматриц, социограмм**

Определение положения члена группы в межличностном отношении, микрогрупп в коллективе. Составление социоматриц, социограмм, вычисление социометрического статуса.

**Тема. Социологический опрос**

Составление анкеты, пилотажное исследование. Обработка и оформление полученных результатов.

**Тема. Тренинги коммуникативных умений, навыков**

Профориентационный тренинг, тренинг «Техники общения»

**Тема. Тренинги коммуникативных умений, навыков**

Тренинги «Манипуляции: игры, в которые играют все», «Эффективное общение и конфликты», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Мой профессиональный выбор»

**Тема. Психогеометрические типы личности**

Тест С. Дилленгер. Типология Кречмера.

*Для самостоятельного изучения (в том числе практикума) 2 ч.*

## **Учебно-календарное планирование**

### **1 семестр**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Тренинг «Общение и умение слушать»	2	
2	Психология как наука. Ее место среди других наук Этапы развития психологии	1 1	
3	Физиологическая основа психической деятельности	1	
	Специализация полушарий	1	
	Ассиметрия головного мозга	1	
	Контрольная работа по теме «Мозг и психика»	1	
4	Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	2	
	Составление таблиц, диаграмм в программе Excel	2	
5	Ассиметрия головного мозга. Специализация полушарий.	2	
6	Физиологический аппарат ощущений	1	
	Виды ощущений	1	
7	Метод наблюдения	2	
	Метод эксперимента	1	
8	Метод тестирования	2	
	Метод опроса	1	
9	Конструирование шкал	2	
	Специальные статистические величины	1	
	Составление таблиц, диаграмм; статистика	1	
10	Обобщение по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований»	1	
	Зачет по дисциплин: «Методы социально-психологических исследований»	1	

## Учебно-календарное планирование

### 2 семестр

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Классификация ощущений по модальности	1	
	Интенсивность ощущений	1	
2	Познавательная роль ощущений и восприятия	1	
	Основные свойства и виды восприятия	1	
	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	1	
	Обобщение по теме «Ощущение и восприятие»	1	
3	Основные мыслительные процессы	2	
	Типы мышления	2	
	Творческое мышление	1	
	Обобщение по теме «Мышление»	1	
4	Виды внимания	1	
	Свойства произвольного внимания	1	
5	Процессы памяти	1	
	Виды и типы памяти	1	
	Приемы тренировки памяти	1	
	Зачет по теме «Основные познавательные психические процессы»	1	
6	Ведущий канал восприятия человека	2	
7	Исследование интеллектуальных способностей школьников	2	
8	Свойства внимания. Способы тренировки внимания	2	
9	Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические	2	
10	Тренинг «Общение без слов»	2	
	Тренинг «Поговорим... рисунками!»	2	
	Зачетная работа по теме «Психологический практикум»	2	
11	Феномены социальной психологии	1	
	Объекты и предмет изучения	1	
12	Социометрия как метод социальной психологии	2	
	Определение положения члена группы в межличностном общении, микрогрупп в коллективе	1	
	Зачет по теме «Социальная психология»	1	

## **Учебно-календарное планирование**

### **3 семестр**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами. Учет и хранение	2	1.09.16
	Социометрические критерии. Измеряемые величины	2	8.09.16
2	Техническая обработка материалов социометрии	2	15.09.16
	Составление анкет	2	22.09.16
	Пилотажное исследование	2	29.09.16
	Личность и ее индивидуальные особенности	2	6.10.16
3	Теории личности	2	13.10.16
	Темперамент: учения Гиппократа, И.П. Павлова	2	20.10.16
4	Основные свойства темперамента	2	27.10.16
	Темперамент – биологическая основа личности	1	10.11.16
	Контрольная работа по теме «Темперамент»	1	10.11.16
	Характер – психологическое измерение личности	2	17.11.16
5	Характер, его акцентуации	2	24.11.16
6	Характеристика эмоций	1	1.12.16
	Функции эмоций	1	1.12.16
7	Эмоциональное состояние. Стress	1	8.12.16
	Зачет по дисциплине «Личность и ее индивидуальные особенности»	1	8.12.16
8	Профориентационный тренинг	2	15.12.16
9	Тренинг «Техники общения»	2	22.12.16

## Учебно-календарное планирование

### 4 семестр

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Понятие «Общение». Роль общения в жизни человека и общества	1	12.01.17
2	Структура, уровни, виды общения	1	12.01.17
3	Три стороны общения. Коммуникативный аспект	1	19.01.17
4	Барьеры общения	1	19.01.17
5	Перцептивная сторона общения	1	26.01.17
6	Ошибки восприятия	1	26.01.17
7	Интерактивный аспект общения	1	2.02.17
8	Транзактный анализ Э. Берна	1	2.02.17
9	Вербальное общение. Техники активного слушания	1	9.02.17
10	Общение без слов	1	9.02.17
11	Диагностика уровня развития социального интеллекта (Голфорд)	2	16.02.17
12	Невербальные средства общения	1	2.03.17
13	Контрольная работа по теме «Общение»	1	2.03.17
14	Деловое общение	1	9.03.17
15	Структура деловой беседы	1	9.03.17
16	Объективные причины конфликтов	1	16.03.17
	Функции конфликтов, их классификация	1	16.03.17
	Динамика развития конфликтов	1	23.03.17
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	23.03.17
17	Зачет по теме «Деловой общение»	1	6.04.17
18	Коммуникативный тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	2	13.04.17
	Тренинг «Продуктивное поведение в конфликтных ситуациях»	2	20.04.17
19	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера	2	27.04.17
20	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния.	2	4.05.17
21	Зачет по дисциплине «Психологический практикум»	2	11.05.17
21	Итоговая аттестация	4	18.05.17

## Методическое обеспечение по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» (14 ч)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>I семестр</b>					
1	Методы социально-психологических исследований. Основные методы - наблюдение, эксперимент	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	Проверка практических работ
2	Вспомогательные методы сбора фактического материала Тестирование и опрос.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод демонстрационных примеров	Практические задания; тестирование	Проверка практических работ
3	Математико-статистические методы обработки данных исследований. Конструирование шкал	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	Проверка вычислительных работ
4	Математико-статистические методы обработки данных исследований. Специальные статистические величины	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Теппинг-тест Ильина	Таблица, графики, вычисления
5	Математико-статистические методы обработки данных исследований. Составление таблиц, диаграмм, статистика	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Проверка практических работ

6	Социологический опрос	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Практические упражнения	Проверка практических работ
7	Обобщение по дисциплине: «Методы социально-психологических исследований»	Контрольно-проверочный		Раздаточный материал	Зачет

## Методическое обеспечение дисциплины «Общая психология» (26)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>I семестр</b>					
1	Психология как наука, ее место среди других наук	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, обсуждение проблемных ситуаций	Презентация по теме. Таблицы, учебники	Устный опрос
2	Мозг и психика. Физиологические основы психической деятельности	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы, учебник по биологии, психологический словарь	Самостоятельная работа (конспект)
3	Мозг и психика. Право/левополушарное развитие человека	Закрепление и совершенствование знаний и умений	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы, учебник по биологии, психологический словарь	Экспресс-опрос (тест незаконченных предложений)
4	Познавательные психические процессы. Ощущения: физиологический аппарат	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблица, психологический словарь	Контрольные вопросы
<b>II семестр</b>					
5	Классификация ощущений по модальности, интенсивность ощущений.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос

6	Восприятие, его основные свойства	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Письменная работа
7	Ведущая репрезентативная система человека: аудиальная, визуальная, кинестетическая	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, практические	Раздаточный материал	Составление таблицы «Ведущий канал восприятия»
8	Мышление. Основные мыслительные процессы	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Психологические задачи.	Решение интеллектуальных задач
9	Типы мышления	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Проективная методика «Несуществующее животное»	Взаимопроверка заданий
10	Творческое мышление	Комбинированный	Тестирование творческих способностей	Стимульный материал	Проверка творческих работ
11	Внимание, его виды. Свойства внимания	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Устный опрос
12	Память: виды памяти, свойства.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Таблицы. Стимульный материал.	Контрольные вопросы

13	Память, способы тренировки.	Комбинированный	Практические	Стимульный материал.	Дифференцир.зачет по теме «Познавательные психические процессы»
----	-----------------------------	-----------------	--------------	----------------------	---

## Методическое обеспечение дисциплины «Социальная психология» (6 ч)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>II семестр</b>					
1	Социальная психология как отрасль психологической науки. Феномены социальной психологии, предмет изучения, объекты	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Учебники по социальной психологии	Опрос
2	Социометрия как метод социальной психологии.	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Проверка практических работ
3	Социометрия. Определение положения члена группы в межличностном отношении, микрогрупп в коллективе	Практикум	Практические	Анкеты	Техническая обработка материалов

## Методическое обеспечение дисциплины «Личность и ее индивидуальные особенности» (18 ч)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>III семестр</b>					
1	Личность и ее индивидуальные особенности.	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, проективный.	Раздаточный материал	Опрос
2	Теории личности	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Раздаточный материал	Конспект по теме
3	Темперамент: учения Гиппократа, И.П.Павлова	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы,раздаточный материал	Срез по теме
4	Свойства темперамента (по Мерлину)	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Методики Айзенка, Лачинса, ОСТ	Проверка умений обработки тестов
5	Темперамент - биологическая основа личности	Повторительно-обобщающий	Репродуктивный, практические	Психологич.задачи по теме	Письменная проверочная работа
6	Характер - психологическое измерение личности	Усвоение новых знаний	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал, методика Айзенка	Опрос
7	Характер, его акцентуации	Усвоение новых знаний	Репродуктивный, практические	Методика	
8	Эмоции и чувства	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Письменная работа

9	Эмоциональные состояния. Теория стресса Г. Селье	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос
10	Личность и профессия	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблицы, профориентационные методики	Составить резюме

## Методическое обеспечение дисциплины «Психология общения» (22 ч)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>IV семестр</b>					
1	Понятие «общение». Роль общения в жизни человека и общества; структура, уровни, виды общения	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игры	Раздаточный материал	Устный опрос
2	Три стороны общения. Коммуникативный аспект. Барьеры общения	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Игры	Раздаточный материал	Тестирование, опрос
3	Перцептивная сторона общения. Ошибки восприятия	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный Игры	Раздаточный материал	Устный опрос
4	Интерактивный аспект общения. Транзактный анализ Э.Берна	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические	Таблицы	Письменная работа по вариантам
5	Вербальное общение. Виды слушания. Техники активного слушания	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, Практические	Раздаточный материал	Опрос
6	Невербальные средства общения	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Реферат

7	Деловое общение. Структура деловой беседы	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Устный опрос
8	Конфликты: причины, функции классификация, динамика развития	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Опрос
9	Стили разрешения конфликтов	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Таблица, тест	Письменный опрос
10	Психологические манипуляции и защиты	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал	

## Методическое обеспечение дисциплины «Психологический практикум» (46 ч)

№	Тема	Форма занятия	Методы обучения	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<b>I семестр</b>					
1	Тренинг «Знакомство»	Тренинг	Игры, проективные методики. Самопрезентации		Обратная связь
2	Тренинг коммуникативных умений Эффективное общение и конфликты	Тренинг	Практическое	Практические упражнения	
3	Первичная обработка данных. Составление таблиц, диаграмм в программе Windows	Практикум	Объяснительно-иллюстративный метод демонстрационных примеров	Раздаточный материал	Лабораторная работа в компьютерном классе
4	Первичная обработка данных. Составление таблиц, диаграмм в программе Exsell	Практикум	Объяснительно-иллюстративный	Раздаточный материал	Лабораторная работа в компьютерном классе
5	Асимметрия головного мозга. Специализация полушарий	Практикум		Таблицы, тесты	
<b>II семестр</b>					
6	Ведущий канал восприятия человека.	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Проверка результатов практической работы

7	Исследование интеллектуальных способностей школьников.	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Проверка результатов практической работы
8	Свойства внимания. Способы тренировки внимания.	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Проверка результатов практической работы
9	Приемы тренировки памяти: мнемотехнические и эйдотехнические.	Практикум	Практические	Раздаточный материал	Проверка результатов практической работы
10	Тренинг коммуникативных умений	Тренинг	Практические	Практические упражнения	

### III семестр

12	Функциональные обязанности лаборанта-психолога. Работа с документами. Учет и хранение	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Экскурсия в кабинет «Психолого-профориентационн. служба», документы	
13	Составление социоматриц, социограмм, определение социометрического статуса членов группы. Межличностные связи членов группы	Практикум	Практические	Бланки опроса	

14	Составление социоматриц, социограмм, определение социометрического статуса членов группы. Межличностные связи членов группы	Практикум	Практические	Бланки опроса	Зачет
15	Социологический опрос	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практические	Раздаточный материал	Составить анкету
16	Пилотажное исследование	Практикум	Практические	Анкеты	Обработка полученных данных. Зачет
17	Профориентационный тренинг	Тренинг	Практические	Раздаточный материал	
18	Тренинг «Техники общения»	Практикум	Практические		

#### IV семестр

19	Коммуникативный тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	Тренинг	Практические	Практические упражнения, игры	
20	Тренинг коммуникативных умений Эффективное общение и конфликты	Тренинг	Практическое	Практические упражнения	
21	Психогеометрические типы личности. Типология Кречмера	Практикум	Практические	Раздаточный материал	
22	Тренинг саморегуляции эмоционального состояния. Психологическая подготовка к ЕГЭ	Тренинг	Практические	Аудиозапись «Встреча с целителем»	

23	Итоговая аттестация	Проверочный			Оценка за курс профессиональной подготовки
24	Итоговая аттестация	Проверочный			Документ установленного образца

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Для мастера производственного обучения:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1968.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1986.
3. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб.: АО Сфера, 1994.
4. Горелов И.Н., Житникова В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? (книга для учащихся) - М.: Просвещение, 1991.
5. Димура И.Н. Материалы к курсу общей психологии для педагогического колледжа. - Комитет по образованию - СПб.: Центр развития альтернативного образования, 1995.
6. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения. - Вопросы психологии, № 2, 1994.
7. Игры (обучение, тренинг, досуг) Под. ред. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
8. Карапашев В.Н. Основы психологии общения. - Челябинск, 1990.
9. Как провести социологическое исследование. - М.: Политическая литература, 1990.
10. Клюева Н.В. Программа социально-психологического тренинга для педагогов (руководство для общей группы), 1992.
11. Куликов Л.В. Психологическое исследование (методические рекомендации по проведению). - СПб.: 1994.
12. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Штейнмец. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
13. Методические материалы в помощь работникам школ УПК, читающ. Курс «Основы выбора профессии». - Ленингр. городской центр профориентации.
14. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (новая редакция) п.6. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

### **Для обучающихся:**

1. Горелов И.Н., Житникова В.Ф., Зюзько М.В., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? (книга для учащихся) - М.: Просвещение, 1991.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПБ.: 2008