

Аннотация

В современных условиях реформирования российской образовательной системы наибольшее распространение получают разнообразные инновационные технологии, что в свою очередь предъявляет новые требования к проектированию инновационных моделей образования и воспитания и направлена на достижение главной цели – осуществлять изменения в содержании, методах, средствах, технологиях с целью развития личности учащегося и его профессионального становления.

Данные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности профориентации.

Пояснительная записка

Для организации результативной работы по профориентации необходимо создать условия для профессионального самоопределения школьников, так как именно в школьные годы закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного профессионального становления. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

Потребность личности в профессиональном самоопределении становится стержневой в ранней юности, поэтому формирование у старшеклассников профессионального самоопределения с применением инновационных технологий должно быть приоритетной задачей общеобразовательной школы.

В профориентационной работе с учащимися должна сводиться к минимуму теория, учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы важные теоретические положения осознавались во время практических занятий.

Например, такой "неактивный" метод, как лекция, можно успешно реализовать, если ее прочитают преподаватели вузов или эрудированные родители с использованием мультимедийных компьютерных средств. При проведении внеклассных мероприятий желательно использовать методы, потенциал которых, довольно высок, даже при работе с пассивными аудиториями. Это профориентационные игры с классом, профориентационные игровые упражнения и моделирование микроситуаций, карточные профконсультационные методики.

Цели и задачи профориентационной работы

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 предоставил возможность ученику выбирать вид образовательного учреждения и формы получения образования. Демократические реформы привели к усилению внимания к вопросам профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм и ответственность.

Профориентация - это система мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- оказание эффективной профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- сформировать у школьника внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)

Основные аспекты профориентационной работы

Социальный аспект - заключается в формировании ценностных ориентаций у школьников в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии старшеклассниками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект - состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Функции ответственных за профориентационную работу:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей ОУ с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по

данному направлению;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы:

Профориентационная работа строится по следующим основным направлениям:

- Информационно-просветительское;
- Диагностическое;
- Консультационное;
- Обучающее.

Информационно-просветительское направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий. Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Диагностическое направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте

определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

С целью получения эффективной работы в диагностическом направлении используются возможности глобальных телекоммуникационных сетей. Это позволяет подростку прибегнуть к поиску информации как в электронных библиотеках и базах данных вузов, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирования своих возможностей, интересов и наклонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них. Последующая индивидуальная консультация у психолога по вопросам профессионального самоопределения учащегося позволяет соотнести выбранную профессию со своими возможностями и определить место предпочитаемых профессий на рынке труда.

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору старшеклассника. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

В школьной практике консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника, если старшеклассник не видит необходимости в консультациях, то его необходимо мотивировать классным руководителям или родителям.

Классный руководитель, в рамках консультационного направления, может предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: профессиограмму (описание содержания профессии), данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда с использованием интернет-ресурсов.

Обучающее (или формирующее направление):

В ходе работы в этом направления старшеклассник должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

На специально организованных занятиях учащиеся обучаются компетенции в области профессионального выбора как общей социальной компетенции. В рамках этого направления можно проводить специальные лично-ориентированные занятия с классом, направленные на активизацию личности, школьника в области профессионального самоопределения.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- привлечение родителей к помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- привлечение родителей к оказанию помощи в организации временного

трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся следующие критерии:

1. Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является чёткое *представление им требований профессии к человеку*, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Формирование обоснованности выбора профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Формирование понятия о значимости труда. Результативным критерием является уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Самопознание школьника. В качестве данного критерия можно определить степень самопознания школьника. Оттого, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие обоснованного профессионального плана. Этот критерий может быть наиболее успешно сформирован при формировании первых четырёх критериев. При положительном результате поведённой работы старшеклассник должен быть готов к *профессиональному выбору*. Обоснованность *профессионального выбора* справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

6. Определение профессионально важных качеств. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально важные качества.

Используемая литература

1. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе.-2003.-№4.
2. Зотова Н.Н. О развивающих функциях компьютерной поддержки при консультировании подростков по выбору профессии/ Н.Н. Зотова //Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - М.,2005.-№2.-
3. Исаева О.П. Проблема выбора профессии: психологический аспект//Экономика: Вопросы школьно экономического образования.-2002.-№1.
4. Каверина Р. Изучение способностей школьников – основа профориентации//Сельская школа.-2001.-№3.-
5. Резапкина Г.В «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника»-2004г