

МОДУЛЬ
ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
«Межшкольный учебный комбинат как ресурсный
центр по сопровождению развития одаренных детей в
муниципальной образовательной системе».

Директор МОУ «Межшкольный учебный
комбинат»

_____ Голубев И.А.

Научный руководитель:

Жуковицкая Н.Н.,
декан факультета повышения квалификации и
переподготовки педагогов дополнительного
образования детей Ленинградского областного
института развития образования

2011 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Межшкольный учебный комбинат как ресурсный центр по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе».
Нормативная база	• Закон Российской Федерации «Об образовании» • Конвенция о правах ребенка; • Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом РФ 10.04.2000 года №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» • Модель «Российское образование-2020» • Федеральная целевая программа «Дети России» • Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России" • Программа регионального эксперимента по сопровождению одаренных детей • Национальный проект «Образование» • Приоритетное направление развития образования Ленинградской области на 2011-2015годы» • Муниципальная целевая программа муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области "Молодежь Киришского района" на 2011-2014 годы (утверждена постановлением главы администрации от 7 декабря 2010 года № 409) • Распоряжение Комитета общего и профессионального

	образования Ленинградской области №1725-р от 30.08.2011 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» • Указ от 06 апреля 2006 г. N 325 (В ред. указов Президента России от 29 февраля 2008 г. N 283, от 09 ноября 2010 г. N 1413) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» • Положения о проведении муниципальных и школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников. • Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 06-1260 «О методических рекомендациях»
Цель программы	Разработка, обоснование и экспериментальная апробация модели управления процессом сопровождения одарённых детей, позволяющей обеспечить их личностное, профессиональное и социальное развитие, в условиях организации работы муниципального ресурсного центра на базе межшкольного учебного комбината.
Основные задачи программы	1. Дать теоретическое обоснование процесса сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе.

	2. Разработать модель управления процессом сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе. 3. Обеспечить реализацию управленческой модели сопровождения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений с участием их социальных партнёров. 4. Осуществить мониторинг результатов реализации программы эксперимента.
Методологическая основа эксперимента	Методологической основой экспериментального исследования являются теоретические положения о работе с одаренными детьми, рабочая концепция одаренности.
Показатели эксперимента	• Наличие базы данных одарённых детей в муниципальной образовательной системе; • наличие нормативных документов муниципального и локального уровня по работе с одарёнными обучающимися, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием; • наличие учебно–методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми; • наличие системы информационного обеспечения работы с одарёнными детьми в региональной образовательной системе; • обеспеченность реализации программ сопровождения одарённых обучающихся соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением;

	• увеличение числа положительных отзывов о работе образовательных учреждений с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе; • наличие сайтов, блогов педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб–страниц образовательных учреждений по проблематике работы с одарёнными детьми в различных формах. • согласованность действий всех учреждений, организаций, управленческих структур в работе с одарёнными детьми; • наличие педагогических программ сопровождения развития одарённых детей; • наличие положительной динамики качества подготовки одарённых детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней).
Период и этапы реализации программы	Подготовительный (2011–2012гг): 1. Разработка заявки на участие в региональном эксперименте и программы опытно – экспериментальной работы муниципального ресурсного Центра развития одаренных детей. 2. Разработка организационной структуры управления экспериментом в условиях работы ресурсного центра. 3. Создание необходимых условий для начала проведения эксперимента: разработка нормативной базы (положение о муниципальном Центре по работе с одарёнными детьми, координационном совете), установление информационного банка состояния проблемы, укрепление материально – технической базы ресурсного

центра, создание и реализация программ повышения квалификации руководителей и педагогов школ и учреждений дополнительного образования, включённых в программу эксперимента.

Основной (практико–преобразующий) этап (2012–2014гг.):

1. Построение муниципальной модели управления процессом сопровождения одарённых детей.
2. Организация работы муниципального Центра по работе с одарёнными детьми на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат» на основе выявления и установления координационных связей между образовательными учреждениями разных типов и видов и их сетевыми и социальными партнёрами.
3. Организация работы муниципального Координационного совета Киришского муниципального района и обеспечение его взаимодействия с муниципальными Координационными советами Ленинградской области в решении задач сопровождения одарённых обучающихся в региональной образовательной системе.
4. Разработка и заполнение электронной модели базы данных одарённых детей муниципальной образовательной системы на основе достижений обучающихся.
5. Создание сетевого педагогического сообщества для решения задач сопровождения одарённых детей и их педагогов.

	6. Создание системы в подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях на основе проектирования программ сопровождения, выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений. Обобщающий этап (2015 гг.): 1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации муниципальной управленческой модели сопровождения развития одарённых детей в соответствии с избранными критериями и показателями. 2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно–методических рекомендаций) по результатам проведённого эксперимента.
Предполагаемые результаты	• Создана муниципальная модель сопровождения развития одарённых детей. • Созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образования (условий, образовательных программ, результативности подготовки) одарённых обучающихся.
Разработчики программы	Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» Муниципальное учреждение «Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области»

	Научный руководитель: Жуковицкая Н.Н., декан факультета повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования детей Ленинградского областного института развития образования
Участники программы	Муниципальное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» Муниципальное учреждение «Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области» Ленинградский областной институт развития образования Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина Центр «Интеллект» Центр «Ладога» Общеобразовательные учреждения Киришского района Учреждения дополнительного образования детей Киришского района Градообразующие предприятия Киришского района

«Межшкольный учебный комбинат как ресурсный центр по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе».

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы, в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые к человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Основные позиции целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.

В образовательных учреждениях Киришского района ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; ведётся научно-исследовательская, проектная деятельность учащихся и педагогов; учащиеся имеют определённые успехи в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с этим, остро ощущается необходимость интеграции учреждений и организаций по развитию одаренности в направлениях:

- психолого-педагогической диагностики одарённых детей
- адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта

- работы с семьями одарённых детей
- адаптации в социуме одарённых детей

**Анализируя результаты работы с одарёнными детьми, мы выявили,
что:**

1. Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.
2. Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.
3. Наличие в классе детей с **разным социальным и интеллектуальным** уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

**Приоритетные направления образовательного процесса в работе с
одарёнными детьми:**

1. Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
2. Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
3. Утверждение здорового образа жизни школьника;
4. Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

1. Воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;

2. Формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
3. Формирование высокой речевой культуры;
4. Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание базы данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социуме (семье, среде сверстников, педагогов, взрослых);
- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда школ района справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- пополнение медиатеки;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;
- учёт личностных особенностей одарённых детей;
- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Программа эксперимента:

Тема: «Межшкольный учебный комбинат как ресурсный центр по сопровождению развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе».

Объект - процесс сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе.

Предмет – управление процессом сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе

Цель - разработка, обоснование и экспериментальная апробация модели управления процессом сопровождения одарённых детей, позволяющей обеспечить их личностное, профессиональное и социальное развитие, в условиях организации работы муниципального ресурсного центра на базе межшкольного учебного комбината.

Гипотеза - управленческая модель сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе позволит создать необходимые условия для их личностного, профессионального и социального развития в том случае, если при её проектировании и реализации будут учтены следующие связи:

- **организация сопровождения одарённых детей** в муниципальной образовательной системе предполагает согласование и координацию действий всех его участников, что вызвано необходимостью кооперации ресурсов для обеспечения сопровождения развития одарённых детей; кооперация ресурсов является необходимым условием создания муниципального ресурсного Центра по работе с одарёнными детьми, согласующего свою деятельность с уже существующими специализированными региональными центрами;
- выбор межшкольного учебного комбината в качестве муниципального ресурсного центра обусловлен возможностью реализации на его базе широкого спектра программ сопровождения в соответствии с разными видами детской одарённости;
- эффективность модели сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе, определяемая соотношением полученных результатов подготовки детей и вложенных ресурсов, обеспечивается системной реализацией диагностической, образовательной,

обеспечивающей и собственно управленческой функций на разных уровнях управления.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование процесса сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе.
2. Разработать модель управления процессом сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе.
3. Обеспечить реализацию управленческой модели сопровождения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений с участием их социальных партнёров.
4. Осуществить мониторинг результатов реализации программы эксперимента.

Этапы проведения эксперимента:

Подготовительный (2011–2012гг):

1. Изучение теоретических источников и практики работы по проблеме сопровождения одарённых и талантливых детей.
2. Разработка заявки на участие в региональном эксперименте и программы опытно–экспериментальной работы муниципального ресурсного Центра развития одаренных детей.
3. Разработка организационной структуры управления экспериментом в условиях работы ресурсного центра.
4. Создание необходимых условий для начала проведения эксперимента: разработка нормативной базы (положение о муниципальном Центре по работе с одарёнными детьми, координационном совете), установление информационного банка состояния проблемы, укрепление материально–

технической базы ресурсного центра, создание и реализация программ повышения квалификации руководителей и педагогов школ и учреждений дополнительного образования, включённых в программу эксперимента.

Направления деятельности	Содержание работы	Субъекты взаимодействия	Ожидаемые результаты
1. Изучение теоретических источников и практики работы по проблеме сопровождения одарённых и талантливых детей.	Организация курсовой подготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений, проведение семинаров.	Ленинградский областной институт развития образования (декан факультета повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования детей Жуковицкая Н.Н), МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение	Сформированность теоретических знаний по проблеме, возможность их применения в практической деятельности.

		«Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	
2. Разработка заявки на участие в региональном эксперименте и программы опытно–экспериментальной работы муниципального ресурсного Центра развития одаренных детей	Разработка направлений деятельности	Ленинградский областной институт развития образования (декан факультета повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования детей Жуковицкая Н.Н) МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по	Разработанная заявка на участие в региональном эксперименте и программы опытно–экспериментальной работы муниципального ресурсного Центра развития одаренных детей

		образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	
3. Разработка организационной структуры управления экспериментом в условиях работы ресурсного центра	Разработка модели муниципального координационног о совета для реализации модели сопровождения. Разработка модели Центра по работе с одарёнными детьми.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	Разработанность структуры и функций взаимодействия всех участников сетевого взаимодействия и социального партнёрства в условиях работы ресурсного центра и муниципального координационног о совета.
4. Разработка нормативной базы (положение о муниципальном Центре по работе с одарёнными детьми,	Создание приказов, положений, локальных актов на муниципальном и локальном	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по	Наличие необходимых нормативно – правовых документов, в том числе Положения о

координационном совете)	уровнях управления.	образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области», Ленинградский областной институт развития образования.	муниципальном Центре по работе с одарёнными детьми и о координационном совете.
5. Укрепление материально–технической базы ресурсного центра	Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	Наличие комплекса условий для начала эксперимента.
6. Создание Базы данных одарённых детей	Разработка модели Базы данных одарённых и	МОУ «Межшкольный учебный комбинат»,	Разработанная структура базы данных одарённых и

	талантливых детей в соответствии с видами детской одарённости (общая и специальная).	Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области», общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.	талантливых детей Киришского муниципального района Ленинградской области
--	---	---	---

Основной (практико–преобразующий) этап (2012–2014гг.):

1. Построение муниципальной модели управления процессом сопровождения одарённых детей.
2. Организация работы муниципального Центра по работе с одарёнными детьми на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат» на основе выявления и установления координационных связей между образовательными учреждениями разных типов и видов и их сетевыми и социальными партнёрами.
3. Организация работы муниципального координационного совета Киришского муниципального района и обеспечение его взаимодействия с муниципальными Координационными советами Ленинградской области в

решении задач сопровождения одарённых обучающихся в региональной образовательной системе.

4. Разработка и заполнение электронной модели Базы данных одарённых детей муниципальной образовательной системы на основе достижений обучающихся.
5. Создание сетевого педагогического сообщества для решения задач сопровождения одарённых детей и их педагогов.
6. Создание системы в подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях на основе проектирования программ сопровождения, выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений.

Направления деятельности	Содержание работы	Субъекты взаимодействия	Ожидаемые результаты
1. Построение муниципальной модели управления процессом сопровождения одарённых детей	Разработка модели Центра по работе с одарёнными детьми.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район	Модель Центра по работе с одаренными детьми

		Ленинградской области»	
2. Организация работы муниципального Центра по работе с одарёнными детьми на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат»	Разработка программного сопровождения развития одарённых детей.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	Наличие педагогических программ сопровождения для разных групп обучающихся с разными видами одарённости.
3. Организация работы муниципального координационного совета Киришского муниципального района и обеспечение его взаимодействия с муниципальными координационными советами	Обеспечение работы муниципального координационного совета для реализации модели сопровождения.	Ленинградский областной институт развития образования, МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по	Функционирование муниципального координационного совета Киришского муниципального района.

Ленинградской области		образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»	
4.Заполнение электронной модели Базы данных одарённых детей муниципальной образовательной системы на основе достижений обучающихся	Формирование электронной модели Базы данных одарённых детей.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области», общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.	Наличие Базы данных.
5. Создание сетевого	Проектирование, организация,	МОУ «Межшкольный	Обеспечение доступа и

педагогического сообщества для решения задач сопровождения одарённых детей и их педагогов	создание муниципального сетевого сообщества с целью обмена информационным и учебными материалами, организации общения всех участников эксперимента. Освоение педагогами школ и учреждений дополнительного образования информационно – коммуникационных, дистанционных технологий обучения. Обобщение и обмен опытом работы с использованием	учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области», общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.	совместное использование цифровых образовательных ресурсов по проблемам сопровождения развития одарённых детей.
--	--	--	--

	цифровых ресурсов между всеми участниками эксперимента.		
6. Создание системы в подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Разработка учебно–методических комплексов для работы с одарёнными и талантливыми детьми. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с целью развития их способностей на каждой ступени образования.	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области», Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования	Определены варианты сопровождения способных детей, детей с признаками одарённости, талантливых детей, сформированы их образовательные маршруты, разработаны образовательные, досуговые программы.

		детей. ГОУ ДОД « Центр Интеллект», ГОУ ДОД «Ладога», Координационны й совет Киришского муниципального района .	
--	--	--	--

Обобщающий этап (2015 гг.):

1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации муниципальной управленческой модели сопровождения развития одарённых детей в соответствии с избранными критериями и показателями.
2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно–методических рекомендаций) по результатам проведённого эксперимента.

Направления деятельности	Содержание работы	Субъекты взаимодействия	Ожидаемые результаты
1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов	Проведение педагогической диагностики результатов. Пополнение Базы данных одарённых детей	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области».	Обновление Базы данных одарённых детей. Наличие информации о качестве подготовки одарённых детей в соответствии с разработанными критериями и показателями.
2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций	Разработка пособий, методических рекомендаций для педагогов и руководителей по работе с одарёнными детьми. Пополнение портфеля достижений одарённых	МОУ «Межшкольный учебный комбинат», Муниципальное учреждение «Комитет по образованию МО Киришский муниципальный район Ленинградской области»,	Наличие необходимых методических рекомендаций для организации работы с одарёнными детьми. Наличие портфолио у одарённых детей.

	школьников. Отбор работ одарённых обучающихся, подготовка их к публикации.	Ленинградский областной институт развития образования.	Наличие изданных работ одарённых обучающихся в печатном издании МОУ «Межшкольный учебный комбинат», специальном тематическом сборнике.
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

- создана муниципальная модель сопровождения развития одарённых детей (Приложение 1).
- созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образования (условий, образовательных программ, результативности подготовки) одарённых обучающихся.

Критерии оценки:

- сформированность диагностики достижений одарённых детей;
- адекватность муниципальной и локальной нормативно–правовой базы по работе с одарёнными детьми региональным и федеральным нормативным документам;

- согласованность действий муниципальных и региональных Центров и Координационных советов по работе с одарёнными детьми;
- удовлетворённость детей и родителей состоянием работы с одарёнными детьми в районе;
- сформированность сетевого педагогического сообщества в решении задач сопровождения одарённых детей и их педагогов;
- разработанность педагогических программ сопровождения развития одарённых детей;
- эффективность подготовки одарённых детей в соответствии с вложенными ресурсами;
- согласованность действий всех субъектов взаимодействия.

Показатели оценки:

- наличие Банка данных одарённых детей в муниципальной образовательной системе;
- наличие нормативных документов муниципального и локального уровня по работе с одарёнными обучающимися, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием;
- наличие учебно–методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- наличие системы информационного обеспечения работы с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе;
- обеспеченность реализации программ сопровождения одарённых обучающихся соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением;

- увеличение числа положительных отзывов о работе образовательных учреждений с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе;
- наличие сайтов, блогов педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб–страниц образовательных учреждений по проблематике работы с одарёнными детьми в различных формах.
- наличие педагогических программ сопровождения развития одарённых детей;
- увеличение числа участников и победителей (призеров) олимпиад, конкурсов, в том числе в дистанционных формах.
- наличие положительной динамики качества подготовки одарённых детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней).

Управленческая модель:

Создание и реализация муниципальной модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся зависит от согласования и координации действий различных образовательных учреждений и социальных партнёров в образовательной сети (Приложение 1).

Функции комитета по образованию Киришского муниципального района.

Координация деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Функции муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми:

- создание и ведение муниципальной Базы данных одарённых детей
- организация и проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня
- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного уровня
- разработка и реализация на муниципальном уровне дополнительных образовательных и досуговых программ, адресованных одарённым детям
- обеспечение по результатам отбора на муниципальном уровне участия одаренных детей в реализации дополнительных образовательных программ на базе центров «Ладога» и «Интеллект» для подготовки к конкурсным мероприятиям федерального и международного уровней
- методическая и информационная поддержка муниципальных образовательных учреждений и сетевых инновационных площадок по работе с одарёнными детьми в различных формах
- создание условий для диссеминации опыта образовательных учреждений, отдельных педагогов по работе с одаренными детьми
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- создание условий для участия одаренных детей в видеоконференциях по различным предметным областям

Функции муниципальных образовательных учреждений:

- выявление способных детей в соответствии с рейтингом «портфолио», создание школьной Базы данных одарённых детей

- обеспечение участия детей в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.
- обеспечение по результатам отбора на муниципальном уровне участия одаренных детей в реализации дополнительных образовательных программ на базе центров «Ладога», «Интеллект», межшкольного факультатива «Интеллект +» для подготовки к конкурсным мероприятиям различного уровня
- участие педагогов в курсовой подготовке по проблемам сопровождения одаренных детей
- участие педагогов в проведении семинаров, мастер-классов, организации методических объединений по проблемам сопровождения одаренных детей.

Функции учреждений дополнительного образования:

- выявление и индивидуальное сопровождение детей с различными видами одаренности
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет
- организация творческих отчетов детей.
- предоставление необходимой информации классным руководителям.
- консультирование родителей.
- формирование общей культуры; организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Функции межшкольного факультатива:

- научно-методическое сопровождение развития одарённости, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного уровня;
- поддержка и научно-методическое сопровождение внедрения новых технологий в работу с одарёнными детьми, в том числе технологии индивидуального сопровождения.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Центр информационных технологий:

- видеоконференции по различным школьным предметам
- компьютерные курсы для учащихся школ города и района:
«Язык программирования Turbo Pascal: на пути к вершинам»

«Решение математических задач с помощью компьютера»

«Компьютер в вычислительной математике»

«Основы журналистики» и т.д.
- оформление выставок детских работ
- организация исследовательской, творческой и проектной деятельности.
- организация площадок на базе образовательных учреждений
- компьютерные курсы для детей дошкольного возраста
- проведение интеллектуальных конкурсов, школьных КВН
- организация психологического сопровождения

Центр военно-патриотического воспитания:

- организация роты «Почетного караула»

- организация муниципального смотра-конкурса «Знаменных групп»
- конкурсное движение: организация конкурсов, смотров, соревнований
- развитие индивидуальных способностей детей, в рамках военно-патриотического воспитания
- организация психологического сопровождения.